**«Качество в образовании на БиС - 4.0»**

Авторский обучающий курс профессора Вассермана Ф.Я. по технологии управления качеством в общеобразовательных школах «Биоинформатика и синергетика» – БиС.

Курс рассчитан, как на индивидуальное обучение онлайн, так и на коллективное обучение с выездом на место.

При прохождении курсов предоставляется методическое пособие «Технологические карты» на казахском или русском языках, а после прохождения сертификат об окончании курсов на 24 – 36 – 42 – 56 – 72 часа в зависимости от объема и времени выбранных для обучения тем для теории и практики.

Индивидуальные или коллективные курсы вы можете заказать по прайс листу, размещенному ниже. Стоимость индивидуальных курсов является постоянной, а стоимость коллективных курсов может изменяться в зависимости от условий: количества учащихся, времени проведения, дальности и практического сопровождения в учебном процессе.

**Скачайте файл по ссылке сделайте свой выбор нужных тем, отметьте их плюсом и затем пришлите на электронную почту** [**bisteh2005@yandex.ru**](mailto:bisteh2005@yandex.ru) **указав тему «Курсы» и с вами свяжутся в самое короткое время. Телефон с вацапом для связи +77056306363**

**Прайс лист. Технология БиС - Теория. Программа, стоимость, время.**

\**Практическое сопровождение, его время и оплата в ходе учебного процесса оговаривается в отдельном порядке.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | Время  в часах | Стоимость в тыс. тенге для индивид  курсов | Стоимость в тыс. тенге для коллектив  курсов | Выбор слушателя  (Поставьте плюс если выбрали) |
| 1 | **Теория.** Секреты и законы биоинформатики и синергетики в качестве обучения, для охвата на уроке каждого ученика по каждому предмету и снижения нагрузки на учителя. | | 1 час | 5 | 2 |  |
|  | | **Раздел 1.** Математика, физика, химия, языки. Технологические карты. | | | | |
| 1 | **Базовая карта «Алгоритм».** **Знания.** Поурочное планирование за 5 минут, новая тема, ход урока, анализ урока, ОСУД – схемы обобщенных способов действия, трёхуровневые задания, рост квалификации учителя и качества знаний учащихся. Высокий уровень загрузки учителя. Охват всего класса. | | 1 | 10 | 3 |  |
| 2 | **Базовая карта «Биоинтернет».** **Умения.** Коллективный способ обучения – КСО. Учащиеся работают в микрогруппах для усвоения темы по формуле: решил + объяснил = усвоил. Формирование команды класса и помощников учителя – группы «Альфа». Высокий уровень отработки речевых предметных навыков и понимания темы. Средний уровень загрузки учителя. Охват всего класса. | | 1 | 5 | 2 |  |
| 3 | **Базовая карта «Тренажер».** **Навыки**. Закрепление навыков по изучаемой теме. Фиксированный объем заданий (не менее 30) для каждого ученика. Урок проводят учащиеся группы «Альфа». Высокий уровень организованности учащихся в предмете. Минимальный уровень загрузки учителя. Охват всего класса. | | 1 | 5 | 2 |  |
| 4 | **Старшая карта «Логика».** КСО. Погружение в наиболее сложные для усвоения темы. Развитие предметной логики, логического и критического мышления. Высокий уровень мотивации учителя и учащихся. Охват всего класса. | | 1 | 5 | 2 |  |
| 5 | **Старшая карта «Лидер».** КСО. Игра для закрепления предметных знаний. Учащиеся самостоятельно учатся планировать, добиваться цели и работать в команде. Высокий уровень мотивации учащихся. Низкий уровень загрузки учителя. Охват всего класса. | | 1 | 5 | 2 |  |
| 6 | **Старшая карта «СРВ»** - солнышко, ромашка, ветерок. КСО, для закрепления навыков. Учащиеся работают в группах и самостоятельно придумывают задания по изучаемой теме. Высокий уровень мотивации, организации, самостоятельности учащихся и количества решаемых заданий. Низкий уровень загрузки учителя. Охват всего класса. | | 1 | 5 | 2 |  |
|  | | **Раздел 2.** Гуманитарные предметы и теория для математики, физики, химии, языкам. Технологические карты. | | | | |
| 1 | Базовая карта **«Устный урок -1».** Поурочное планирование. Ход урока из 4 – 5 этапов по матрице посадочных мест для охвата каждого ученика в классе. Развитие внимания, памяти, читательской грамотности (умение читать и понимать текст), критического, логического мышления и словарного запаса. Высокий уровень мотивации учащихся. Низкий уровень загрузки учителя. Наглядная картина проблемных зон развития учащихся и отличный инструмент для роста качества. | | 1 | 10 | 2 |  |
| 2 | Базовая карта **«Устный урок -2».** Аналог и продолжение карты «Устный урок – 1» для развития обще учебных и предметных навыков с более высоким уровнем самостоятельной работы учащихся по поиску ключевых слов и составлению тестовых вопросов. Обе карты являются базовыми для перехода к более сложным видам деятельности. | | 1 | 5 | 2 |  |
| 3 | Старшая карта **«Устный урок – 3».** КСО. Работа в группах для поисковой учебной деятельности, развития критического мышления, креативности и умения решать проблемные вопросы изучаемой темы. Высокий уровень мотивации учащихся. Низкий уровень загрузки учителя. Карта применяется после наработки базовых навыков в предыдущих базовых картах. | | 1 | 5 | 2 |  |
| 4 | Старшая карта **«Устный урок – 4».** Применяется для усвоения лекционного материала учителя (если в учебнике недостаточно раскрыта тема). Отработка навыков информационной компетенции и поиска знаний в современном мире. Средний уровень загрузки учителя. Высокий уровень усвоения учебного материала. | | 1 | 5 | 2 |  |
| 5 | Старшая карта **«Универсальный урок».** Самостоятельно составляется учителем из опыта работы с предыдущими картами в зависимости от темы урока, цели и поставленной задачи. Имеет бесконечное число вариаций. Главное условие: не менее 4 этапов обратной связи на уроке для подтверждения результатов. | | 1 | 5 | 2 |  |
|  | | Дистанционное обучение. | | | | |
| 1 | Работа с учениками в он-лайн формате ведется в формате карты «Универсальный урок». Учитель, проводит он-лайн срезы, формирует командную работу с учащимися, где ученики группы «Альфа», являются помощниками учителя и наставниками отстающих учащихся из групп «Бета» и «Гамма». | | 1 | 5 | 2 |  |
|  | | **Раздел – 3.** Управление качеством в школе. | | | | |
| 1 | **Качество обучения.** Мониторинг, нормы качества, неснижаемый уровень качества, внутришкольный контроль, преемственность, предметное обучение в начальной школе, методическая работа и повышение предметной квалификации учителей по результатам мониторинга. | | 1 | 10 | 2 |  |
|  | | **Раздел – 4.** Стратегия развития школы по следующим направлениям | | | | |
| 1 | **Технологическое.** Программирование, робототехника, инженерия, цифровизация. Формирование единого пространства и межпредметных связей предметов естественнонаучного цикла: математика, физика, химия, биология. Ранняя профессионализация и высокий уровень качества и мотивации к учебе. Современное образовательное пространство. | | 2 | 10 | 2 |  |
| 2 | **Культурологическое.** Формирование единого культурного пространства и межпредметных связей предметов гуманитарного цикла: история, литература, география, право, познание мира. Познание ставит своей целью достижение науки и культуры как главного результата развития человечества. Войны и конфликты воспринимаются как вторичные факторы (погрешности) развития цивилизации. | | 1 | 5 | 2 |  |
| 3 | **Антропологическое.** Человеческий капитал.Экономика. Качество жизни.Патриотизм, традиции, нравственность, общечеловеческие ценности. Формирование единого воспитательного пространства в школе, где место человека в жизни, развитие его способностей и самореализация, является важным для самого человека, общества и государства. | | 1 | 5 | 2 |  |
| Итого | | | | 100 тыс. тенге | 35 тыс. тенге. |  |