

ЖОБА

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ БІЛІМ ДОКТРИНАСЫ

ПРОЕКТ

НАЦИОНАЛЬНАЯ ДОКТРИНА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



Әзірлеуші: ҚР БҒМ Ыбырай Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы

Разработчик: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина МОН РК

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ БІЛІМ ДОКТРИНАСЫ

XXI ғасыр – ақыл-ойдың, білім мен ғылымның, жоғары технологиялар заманы.

Жылдам өзгермелі кезеңде білім, инновация және цифрландыру болашақтың кілтіне айналды.

Сапалы білім – өркендеген мемлекеттің, қуатты экономиканың және білімдар ұрпақ әлеуетінің негізі.

Білімді әрі саналы ұрпақ тәрбиелеу – бұл аса маңызды мемлекеттік міндет. Осы стратегиялық мақсатқа қол жеткізу үшін жүйелі реформаларды міндетті түрде жалғастырамыз.

Осыған байланысты мемлекеттік білім саясатының негізгі траекториясын анықтауда Қазақстан Республикасы Ұлттық білім доктринасы (бұдан әрі – Доктрина) ұсынылады.

Кіріспе

Доктрина – Қазақстан Республикасының заңнамасымен бекіген мемлекеттік саясат пен жалпыұлттық басымдықтарды басшылыққа алып, отандық білім беру жүйесін жетілдірудің ұстанымдары мен қағидаттарын негіздеген тұғырнамалық құжат.

Доктрина тәуелсіз мемлекеттің білім жүйесін дамыту мен жетілдіруге қатысты көзқарастар жүйесі, Қазақстан Республикасының тең және сапалы білімді қамтамасыз ету саласында 2050 жылға дейінгі күтілетін нәтижелерін анықтайды.

Білім берудің стратегиялық мақсаттары Қазақстанның дамуымен тығыз байланысты, соның ішінде:

- әлеуметтік-экономикалық, рухани жаңғыруды жеделдету, азаматтардың әл-ауқатын жақсарту және ұлттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету;
- Қазақстанның әлемдік қауымдастықтағы білім, ғылым, мәдениет, жоғары технологиялар және экономика саласындағы мәртебесін жоғарылату;

- заманауи мемлекеттің технологиялық және рухани қарқынды дамуын қамтамасыз ету.

Доктрина Қазақстан азаматтарының мүддесіне қызмет жасайды және азаматтардың жалпыға бірдей қол жетімді сапалы білім алуын, құқықтарының сақталуын қамтамасыз етеді.

Доктрина білім беруді Қазақстанның әрбір азаматына ұлттық құндылықтарды, заманауи құзыреттілік

пен дағдыларды қалыптастырушы сала ретінде таниды. Білім саласына құйылған ұзақ мерзімді инвестициялардың қайтарымы болатындығына назар аудартады.

Доктрина ұлттық білім саласындағы заңнаманы жетілдірудің негізгі бағыттарын айқындауға мүмкіндік береді.

Доктрина еліміздің өсіпөркендеуі үшін жаңа серпін беруі тиіс.

Білім саласындағы міндеттер

Білім беру жүйесі:

- ұрпақтар сабақтастығын жалғастырып, ар-ождан, намысқа және мейірімділікке негізделген ұлттық құндылықтарымызды сақтауға;
- ғылым, техника және технологиялар саласындағы соңғы өзгерістер мен трендтерді ескеріп, білім беру саласын жүйелі түрде жаңартуға;
- инклюзивті білім беруді дамытуға;
- қашықтан (онлайн) оқытуды жетілдіріп, білім беру саласын-

да цифрлық технологиялар мен бағдарламаларды құруға;

- табиғатты аялап, қоршаған ортаға ұқыпты қарайтын экологиялық тәрбие беруге;
- жаңа жаһандық сын-қатерлерге, заманауи технологиялар, еңбек нарығының өзгермелі талаптары мен жаңа кәсіптерге сәтті бейімделу үшін азаматтардың қажетті дағдыларын қалыптастыру мен дамытуға;
- әр адамның құқығы мен бостандығын құрметтейтін және жоғары адамгершілікке ие құқықтық, демократиялық, зайырлы, әлеу-

- меттік мемлекеттің отансүйгіш азаматын тәрбиелеуге;
- өскелең ұрпақтың жан-жақты қалыптасуына, өз бетінше білім алуына мүмкіндік жасауға;
- балалар мен жастардың ой-өрісін кеңейтіп, ғылыми түсінігін қалыптастыруға;
- адамның өмір бойы үздіксіз білім алуына;
- білім алушылар мен мамандардың академиялық бейімділік пен еркіндік моделін жетілдіруге;
- талантты балалар және жастармен жұмыс жүргізетін озық тәжірибені жетілдіру, педагог мамандарды ғылымға тартуға;
- әр азаматтың бойына ұлттық құндылық, сананың ашықтығы, бәсекеге қабілеттілік қағидаттарын дарыту және эмоционалды интеллект, функционалды құзыреттілікті нығайтуға;
- ақпараттық қоғамда әр маманның кәсіби тұрғыдан өсуіне жағдай жасауға арналған.

Мемлекеттің білім беру саласындағы міндеттемелері

- Мемлекет білім беру саласында:
- Конституцияда және білім туралы заңда айқындалған кепілдіктер мен нормаларды орындауға;
 - білімді қоғамда жоғары құндылық ретінде орнықтыруға;
 - білім беру саласында тұрақты жоғары нәтижеге қол жеткізген халықаралық, жеке меншік, дербес білім беру ұйымдары желісін қолдай отырып, бірыңғай мемлекеттік білім беру кеңестігін сақтауға;
 - сұраныс пен еңбек нарығын үйлестіруге;
 - білім беру саласындағы қаржыландыру сапасын әлемдік қаржыландыру жүйесіне сәйкестендіруге;
 - білім беру мекемелерінің материалдық-техникалық базасын жаңғыртып, жан басына қаржыландыру жүйесін арттыруға;

- білім беру жүйесін жақсартуға қатысушыларды салықтық, кедендік жеңілдіктер беру арқылы ынталандырып, инвестиция тартуға;
- еңбек нарығындағы сұраныстарды қанағаттандыру мақсатында мүдделі тараптарды әлеуметтік серіктестікке тартуға;
- ұлттық білімнің заманға лайық латын әліпбиіне көшу кезеңдерінде оқытудың, бағалаудың жаңа әдістемелері арқылы ең алдымен мемлекеттік тілді және басқа да тілдерді еркін меңгеруіне мүмкіндік жасауға;
- ұлт денсаулығын нығайтуға, оның ішінде салауатты өмір салты, дене мен репродуктивті тәрбиені жетілдіруге;
- меншік түріне қарамастан білім ұйымдарында ұлттық құндылықтар негізіндегі жалпы-адамзаттық құндылықтарға ие, білімдар, өмірлік құзыреттілікке ие тұлғаның қалыптасуын қамтамасыз ететін жағдай жасауға;
- ауыл мектептерінің материалдық базасын жаңартып, сапалы, қолжетімді білім беруде цифрлық технологияларды енгізуді жеделдетуге;
- отбасында, мемлекеттік және жекеменшік білім беру мекемелерінде балаға толыққанды білім мен тәрбие үшін жағдай жасауға;
- өскелең ұрпақты жоғары адамгершілік құндылығын сақтау және құрметтеу рухында тәрбиелеуге;
- балаларды назардан тыс қалдырмау және жастар арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу мен оны болдырмау, балалардың саналы, сапалы өмірін қамтамасыз етуде отбасын әлеуметтік-психологиялық, құқықтық қолдауды күшейтуге;
- ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушылардың барлық категорияларын ескеріп, сапалы, қолжетімді инклюзивті білім берілуін қамтамасыз етуге;
- жоғары оқу орындарын мәдениет пен ғылым кластері ретінде қалыптастыруға;
- білім беру мекемелерін, ғылыми-зерттеу ұйымдарын және бизнес құрылымдарын үйлестіруге міндетті.

Доктринаны іске асырудан күтілетін нәтижелер

☞ БАҚЫТТЫ БАЛА

Еліміздегі әрбір жекелеген баланың бақытты өмір сүруі үшін жағдай жасалады, оларды жан-жақты дамыту мен тәрбиелеуде, алдымен, қызығушылықтары мен қабілеттерін ашу көзделеді.

Барлық отбасында, мектепке дейінгі ұйымдарда қолайлы орта қалыптастыра отырып, тәрбиеленген балалардың мектепке сапалы даярлығы қалыптасады. Ата-аналар мектебі әр елді мекенде ашылып ата-анаға педагогикалық-психологиялық көмек беру, ағарту орталықтары жұмыс істейді.

Ерекше білім беру қажеттілігі бар мектепке дейінгі жастағы балалар сапалы және қолжетімді ортамен толығымен қамтылады, балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау үшін сапалы мамандар саны артады.

Әрбір баланың оның жеке ерекшеліктеріне сәйкес қарым-қатынас құру жақсарады, тәрбиенің үш тұғыры – ата-ана, мектепке дейінгі ұйым және қоғамның ынтымақтастығы нығаяды. «Тәрбие тал бесіктен» дейтін ұлттық дәстүріміз бен

құндылықтарымызды ескере отырып, ата-аналарға, соның ішінде жас ата-аналарға бала тәрбиесінде жан-жақты кеңес берудің заманауи тетіктері іске асырылады және мемлекет тарапынан қолдау көрсетіледі.

Баланы тәрбиелеуге зор мән беру арқылы ата-ана қоғам болашағына кепіл болатын ұрпақты қалыптастыруға септігін тигізеді.

Баланың әлеуметтік жағдайын ескере отырып, оның заманға сай дамуы мен тәрбиеленуіне тең дәрежеде жан-жақты қолдау көрсетіледі.

☞ БІЛІМДАР ҰРПАҚ

Жалпы орта білім беру ұйымдарын тәмамдаған жас ұрпақта заман талабына сай көзқарасы, кәсіби құзыреттердің алғышарты қалыптасады.

Білім алушының әр бірінің жеке әлеуетін дамытуға көңіл бөлінеді. Сапалы білім баршаға қолжетімді болады. Инклюзивті білім беру ортасын қалыптастыру инновациялық технологиялар арқылы қамтамасыз етіледі.

Қала мен ауыл мектептері білім алушыларының қолжетімді, сапалы білім алуы ақпараттық технологиялар, жоғары білікті мамандар мен білім алушылардың академиялық еркіндігі арқылы қамтамасыз етіледі.

Республиканың барлық оқушы жастары мемлекеттік тілді терең меңгерген, оны құрметтейтін және көптілді білетін, толеранттылық рухы биік саналы ұрпаққа айналады.

Әрбір білім беру ұйымы «ақылды (Smart) білім беру ұйымы» деңгейінде жабдықталады, білім алушылардың қашықтан оқу мүмкіндігі кеңейтіледі.

Цифрлық технология нәтижесінде білім берудің виртуалды тәсілдері іске қосылады.

Бірыңғай интеграцияланған білім берудің онлайн-платформасы іске қосылады.

Білім алушылар мен педагогтердің жүктемесі азаяды, мектепке вариативтік оқу пәндері мен элективті курстарды таңдау мүмкіндігі беріледі.

Кітапхана желісі жетілдіріледі, отандық және мемлекеттік тілге ау-

дарылған әлемдік көркем, ғылыми көпшілік, анықтамалық әдебиеттер мемлекет есебінен жыл сайын жаңартып, жабдықталады. Электронды кітапхана іске қосылады.

Білім беру ұйымдарында, отбасында әлеуметтік-психологиялық, құқықтық қызмет, тәрбие жүйесін жетілдіру арқылы балалардың өмір қауіпсіздігі қамтамасыз етіледі.

Оқу-өндірістік зертханалар, бейіналды даярлық және бейінді оқыту шаралары іске асырылады.

Орта білім берудің әрбір сатысын бітірушілері жаңа мамандық атласы негізінде жүйелі ерте кәсіптік бағдарлануы арқылы кәсіптік білім берудің қолжетімді білім беру қызметтерімен қамтамасыз етіледі.

12 жылдық оқытуға көшу мектеп түлектерінің әлем университеттеріне түсуі кезінде қазақстандық аттестаттарды тануды қамтамасыз етеді.

Мектепте оқу тиімді, әрі қызықты инновациялық оқу үрдістері арқылы әр баланың потенциалын ашып, оның өмірде өз орнын табуға, қалаған мамандығына даярлайтын орталыққа айналады. Әр білім алушының дамуына жан-жақты жағдай жасалады.

🌀 МАЙТАЛМАН

Техникалық және кәсіптік білім (ТжКБ) жүйесіндегі білім алушы сұранысқа ие жұмыс мамандығы бойынша ақысыз білім алатын болады. Бітіруші түлек – қолданбалы бакалавриат дәрежесін алып, майталман маман мәртебесіне ие болады.

Жұмыс мамандықтары бойынша ТжКБ ұйымдарында оқыту «Кәсіпорын, колледж, білім алушы» ұшжақты келісімшарт негізінде дуалды жүйе бойынша жетілдіріледі.

ТжКБ жүйесінде жұмысшы мамандықтар бағытындағы түлектер кәсіби шебер деңгейде иеленеді, жеке кәсіпкерлікті ашу жолын біледі, оны іске асыра алады, бухгалтерлік және салық есебінің негізін меңгереді.

ТжКБ жүйесі түлегі жоғары сапада қызмет көрсету саласын дамытуға атсалысады.

ТжКБ жүйесі түлектері жеке кәсіпкерлер қатарын толықтырып, еліміздің шағын және орта бизнестің мүддесін білдіреді.

Техникалық және кәсіптік білім ұйымдарына өңір ерекшеліктері мен

еңбек нарығына ден қоюы үшін академиялық еркіндік беріледі.

ТжКБ ұйымдарында оқыту жүйесі кредиттік технологияға икемделеді, білім алушылардың жеке жоспары жүзеге асырылады.

ТжКБ ұйымдарында білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, мүмкіндіктеріне сай мамандық алуына қолайлы және қолжетімді орта құрылады.

Техникалық және кәсіптік білім ұйымдары мен өңірдегі жұмыспен қамту орталықтарының қызмет көрсету саласы оңтайландырылады, еңбек нарық сұранысы маман дайындаумен сәйкестендіріледі.

🌀 КЕМЕЛДЕНГЕН ТҰЛҒА

Жоғары оқу орындарында білім алған түлек – ғылымға бет бұрған, жоғары кәсіп машығын игерген маман.

Қоғам сұраныстарын қанағаттандыратын мамандар даярлауға бағытталған және әлемдік деңгейге сәйкес білім беру бағдарламалары әзірленеді.

Ғылыми кадр даярлау, оның ішінде докторлық, постдокторлық зерттеулер отандық ғылымның дамуына үлес қосып, оның мәселелерін шешуге бағытталады.

Университеттер әлеуметтік өзгерістер, академиялық ынталандырудың және заманауи технологияларды өндіру орталығына айналады.

Деңгейлі университеттерге балама болатын онлайн-университеттер желісі құрылады.

Жоғары оқу орындары тұтастай оқу жүйесін, бизнес-процестерін цифрландырылады.

Білім алушылардың формалды емес жолымен игерген оқу нәтижелері білім беру бағдарламаларындағы модульдармен, пәндермен сәйкестендіріледі және танылады.

Жоғары оқу орындарының білім деңгейі әлемдік стандартқа сәйкестенеді және дипломдары мойындалады.

«Болашақ» Президенттік стипендиясының бағдарламасы аясында білім алатын, педагогикалық жоғары оқу орындары мен колледждерінің ғалымдарын, зерттеуші оқытушыларын, магистранттары мен док-

торанттарын тарта отырып, «Білім» бағыты бойынша ғылыми-әдістемелік кластерлер құрылады.

Университеттердің жаңа толқынын нығайтуда экономиканың түрлі секторымен, азаматтық қоғам институттарымен әріптестік жүйелі артырылады.

Аккредиттеу жүйесіне қоғамдық бақылау тетіктері енгізіледі.

Педагогтарды даярлау «бала-бақша – мектеп – колледж – жоғары оқу орны» желілік кластерін қамтамасыз етілген педагогикалық жоғары оқу орындарында ғана жүзеге асырылады.

ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГТЕР КОРПУСЫ

Жас ұрпақты тәрбиелеудегі педагогтің рөлі ұлттық мақтанышымызға айналады.

Педагогтің жекелей кәсіби өсуіне мүмкіндік артады. Тегін негізде жаһандық тенденциялар туралы таныстыратын онлайн-платформа іске қосылады және педагогтерді үздіксіз жаңа машықтарға жұмылдыру кәсіби капиталды қамтамасыз етеді.

Мектепке дейінгі білім беру жүйесі ғылыми педагогикалық кадрлармен толықтырылады.

Қоғам сеніміне ие болатын әмбебап педагог моделі дайындалып, ұлттық педагогтер корпусы жасақталады.

Білім саласындағы менеджерлерді дайындау әдісі жаңартылып, басқарушылар тобының мәртебесі айқындалады.

Педагогикалық мамандықты игерген түлек ұлттық педагогтер корпусының резервіне біліктілігін сертификаттау негізінде енетін болады.

Жоғары оқу орындары кәсіби ғылыми әлеуеті жоғары кадрлармен қамтамасыз етеді.

Үздіксіз кәсіби педагогикалық білім беру ұлттық ғылыми мектептер жүйесінде нығайтылады.

БІЛІМ ЖӘНЕ САПА

Әр өңір білім саласындағы уәкілетті орталық органмен келісе отырып, жергілікті ерекшеліктерді, өңірдің әлеуметтік-экономикалық даму сұраныстары мен мүмкіндіктерін ескеріп, үздіксіз білім беру жүйе-

лері бірлесе білімді дамыту бағдарламасын әзірлейтін болады.

Өңірлік бағдарламаларының тиімділігін арттыратын білім сапасы дамуының ұлттық индексі әзірленеді.

Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары әлемдік деңгейге сай жетілдіріліп, мемлекеттік және жеке оқу орындары арасында білім берудің бірізділігі күшейтіледі.

Жеке инвесторларды тартуда білім беру ұтымдылығын, соның ішінде перифериялық аймақты күшейту, жан басына шаққандағы қаржыландыру құралдарын кеңейту қамтамасыз етіледі.

Білім сапасы қолайлы және қолжетімді білім беру ортасын дамыту арқылы жүзеге асырылады, оны бағалау тетіктері қоғамдық бақылау жүйесі негізінде ұйымдасады.

Ағарту ісіне мемлекет пен қоғам тең жауапты болып, оқу мен тәрбие қатар жүреді.

Құзыреттілікті меңгеру дәрежесі сертификатталады және сол дәрежені анықтайтын өлшеуіштер айқындалады.

Білім ұйымдары оқу-ағартушылық жүйені жетілдіруде волонтерлер және меценаттар жұмылдырылады.

Мемлекеттік қолдауға ие болған жеке білім мекемелері ауыл және шағын жинақты мектептерді сүйемелдеп, озық тәжірибелерін ендіреді.

Заманауи сапалы білім және ХХІ ғасыр құзыреттіліктері білім беру жүйесінің эталонын құрайды, ұлты жаңа сапалық деңгейге көтеретін білім жүйесінің моделі - қазақстандық білім брендіне айналады.

Қорытынды

Тәуелсіздік жылдарындағы жетістіктер білім беру саласын одан әрі дамытудың құндылықтарын толықтырады.

Доктрина негізінде ұлттық білімнің ілгері дамуы Қазақстанды отыз дамыған мемлекет қатарына қосылуда оң бастама болады. Еліміз әлемдік білім рейтингінде жоғары нәтижеге ие Азия елдерінің санатына енеді. 12 жылдық білім

беруді тұрақты іске асыруды сүйемелдейді.

Ұлттық білім басымдықтары қоғамдық санада тәрбие, білім мен ғылым идеясын бәсекеге қабілеттілікті айқындаушы фактор ретінде қалыптастырады.

Мемлекеттің білім саласындағы ұмтылыстарына әр азамат үлес қосу арқылы кемел болашақты таңдай алады.

ПРОЕКТ

НАЦИОНАЛЬНАЯ ДОКТРИНА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

XXI век – век интеллекта, науки и образования, высоких технологий.

В быстроменяющемся мире знания, инновации и цифровизация стали ключом к будущему.

Качественное образование – основа процветающего государства, сильной экономики и потенциала высокообразованного поколения. Воспитание образованного и со-

знательного поколения – важнейшая государственная задача. Для достижения этой стратегической цели необходимо продолжение системных реформ.

В этой связи для определения основной траектории государственной образовательной политики предлагается национальная доктрина образования Республики Казахстан (далее – Доктрина).

Введение

Доктрина - это основополагающий документ, обосновывающий позиции и принципы совершенствования отечественной системы образования на основе государственной политики и общенациональных ориентиров, закрепленных законодательством страны.

Доктрина представляет собой систему взглядов на развитие и совершенствование системы образо-

вания независимого государства, определяет ожидаемые результаты Республики Казахстан в области обеспечения равного и качественного образования до 2050 года.

Разработка стратегических целей образования обоснована:

- ускорением социально-экономической и духовной модернизации, улучшением благососто-

яния граждан и обеспечением национальной безопасности;

- повышением статуса Казахстана в мировом сообществе в области образования, науки, культуры, высоких технологий и экономики;
- обеспечением динамичного, технологического и духовного развития состоявшегося государства.

Доктрина служит интересам граждан Казахстана, обеспечивает соблюдение их прав и условия для получения доступного качественного общеобязательного образования

и непрерывного образования в течение всей жизни.

Доктрина признает образование как сферу, которая формирует у каждого гражданина Казахстана национальные ценности, современные компетенции и навыки. Обращается внимание на окупаемость долгосрочных инвестиций в образование.

Доктрина позволит определить основные направления совершенствования законодательства в сфере национального образования.

Доктрина даст новый импульс процветанию Казахстана.

Задачи в сфере образования

Система образования призвана обеспечить:

- преемственность поколений и сохранение национальных ценностей, основу которых составляет честь, достоинство и милосердие;
- системное обновление сферы образования с учетом последних изменений и трендов в области науки, техники и технологий;
- развитие инклюзивного образования;
- совершенствование дистанционного обучения (онлайн), создание цифровых технологий и программ в сфере образования;
- воспитание экологического сознания, бережного отношения к природе и окружающей среде;

- формирование и развитие необходимых умений навыков граждан для успешной адаптации к новым глобальным вызовам, современным технологиям, меняющимся требованиям рынка труда и новых профессий;
- воспитание уважающего права и свободы каждого человека и обладающего высокой нравственностью гражданина-патриота правового, демократического, светского, социального государства;
- создание условий для всестороннего становления подрастающего поколения, осуществления самообразования;
- расширение кругозора детей и молодежи, формирование у них научного мировоззрения;
- обеспечение условий для непрерывное образование человека на протяжении всей жизни;
- совершенствование модели академической мобильности и свободы обучающихся и специалистов;
- совершенствование лучших практик работы с талантливыми детьми и молодежью, привлечение педагогов-специалистов в науку;
- привитие национальных ценностей, открытости сознания, принципов конкурентоспособности и укрепление эмоционального интеллекта, функциональной компетентности у каждого гражданина;
- создание условий для профессионального роста каждого специалиста в информационном обществе.

Обязательства государства в сфере образования

Государство в сфере образования обязано:

- выполнять гарантии и нормы, определенные Конституцией Республики Казахстан и Законом
- формировать отношения к образованию как высшей ценности общества;

Республики Казахстан «Об образовании»;

- сохранять единое образовательное пространство, оказывая поддержку международным, частным и автономным организациям образования, имеющим постоянные высокие достижения в сфере образования;
- гармонизировать спрос и рынок труда;
- привести объем финансирования сферы образования в соответствие с мировой, зарубежной системой финансирования;
- модернизировать материально-техническую базу и систему подушевого финансирования организаций образования;
- поощрять юридические и физические лица к вложению инвестиций в модернизацию системы образования, в том числе путем предоставления им налоговых, таможенных льгот;
- привлекать заинтересованные стороны к социальному партнерству в целях удовлетворения запросов на рынке труда;
- создавать условия для свободного владения главным образом государственным, а также другими языками на основе использования новых методик обучения и оценивания в рамках поэтапного перехода национального образования на латиницу;
- укреплять здоровье нации, в том числе совершенствовать здоровый образ жизни, физическое и репродуктивное воспитание;
- создавать в организациях образования, независимо от форм собственности, условия для обеспечения формирования личности, обладающей общечеловеческими ценностями, жизненными компетенциями и эрудированностью на основе национальных ценностей;
- обновлять материальную базу сельских школ и ускорять внедрение цифровых технологий для обеспечения доступного, качественного образования;
- создавать условия для полноценного образования и воспитания ребенка в семье, государственных и частных организациях образования;
- воспитывать подрастающее поколение в духе сохранения и уважения нравственных ценностей;

- ликвидировать детскую беспризорность, предупреждать и устранять правонарушения среди молодежи, усилить социально-психологическую, правовую поддержку семьи в обеспечении сознательной, качественной жизни детей;
- обеспечивать качественным, доступным инклюзивным образованием, все категории обучающихся, имеющие особые образовательные потребности;
- развивать высшие учебные заведения в качестве кластеров культуры и науки;
- координировать деятельность организаций образования, научно-исследовательских организаций и бизнес-структур.

Ожидаемые результаты от реализации Доктрины

БАҚЫТТЫ БАЛА

Создаются условия для счастливой жизни каждого отдельного ребенка в стране, всестороннее развитие и воспитание которого, предусматривает раскрытие интересов и способностей.

Во всех семьях, дошкольных организациях в благоприятной среде осуществляется качественная подготовка детей к школе. В каждом населенном пункте открывается родительская школа, где работают службы психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.

Дети дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

будут полностью охвачены качественной и доступной средой, будут увеличено количество квалифицированных специалистов для психолого-педагогического сопровождения детей.

Улучшится взаимодействие с каждым ребенком на основе индивидуального подхода, укрепится единство трех основ воспитания: родителей, дошкольной организации и общества. Государством будет оказана поддержка в реализации современных механизмов всестороннего консультирования родителей, особенно молодых, по вопросам воспитания детей с учетом национальных традиций и ценностей, реализации идеи «Воспитание с колыбели».

Уделяя большое внимание воспитанию детей, родители будут формировать поколение, которое станет основой будущего общества.

Будет оказана равная всесторонняя поддержка ребенку в развитии и воспитании независимо от его социального положения.

БІЛІМДАР ҰРПАҚ

У молодого поколения, окончившего общеобразовательные организации среднего образования, будет сформировано мировоззрение, соответствующее требованиям времени и начальным профессиональным компетенциям.

Уделяется внимание развитию личностного потенциала каждого обучающегося. Качественное образование будет доступно всем. Формирование инклюзивной образовательной среды обеспечивается инновационными технологиями.

Доступное качественное образование обучающихся городских и сельских школ обеспечивается посредством информационных технологий, академической свободы

высококвалифицированных специалистов и обучающихся.

Вся обучающаяся молодежь республики станет сознательным поколением, глубоко владеющим государственным языком, уважающим его, практикующим полиязычие, высоко толерантным.

Каждая организация образования будет оборудована на уровне «умной (Smart) организации образования», расширятся возможности дистанционного обучения обучающихся.

В результате внедрения цифровых технологий будут запущены виртуальные подходы в образовании.

Будет реализован проект Единой интегрированной образовательной онлайн-платформы.

Снизится нагрузка обучающихся и педагогов, школам будет предоставлена возможность выбора вариативных учебных предметов и элективных курсов.

Модернизируется библиотечная сеть, которая за счет государства будут ежегодно обновляться и пополняться мировой и отечественной ху-

дожественной, научной, справочной литературой на государственном языке. Будет запущена электронная библиотека.

Совершенствование систем социально-психологической, правовой, воспитательной деятельности в организациях образования и семье обеспечит безопасность жизни детей.

Будут функционировать учебно-производственные лаборатории, реализованы мероприятия по предпрофильной подготовке и профильному обучению.

Выпускники каждого уровня среднего образования через системную раннюю системную профессиональную ориентацию на основе атласа новых профессий обеспечатся доступными образовательными услугами профессионального образования.

Переход на 12-летнее обучение обеспечит признание казахстанских аттестатов об общем среднем образовании при поступлении в университеты мира.

Обучение в школе с использованием эффективных, интересных инновационных учебных форм и ме-

тодов раскроет потенциал каждого ребенка, поможет ему найти свое место в жизни, станет центром подготовки к выбранной профессии. Создадутся условия для всестороннего развития каждого обучающегося.

МАЙТАЛМАН

Обучающийся в системе технического и профессионального образования (ТиПО) получит востребованную рабочую профессию на бесплатной основе. Выпускник получит степень прикладного бакалавриата и приобретет статус специалиста-профессионала.

Обучение в организациях ТиПО по рабочим специальностям будет осуществляться на основе трехстороннего договора «Предприятие – колледж – обучающийся» и, совершенствоваться на основе дуальной системы.

В системе ТиПО выпускники рабочих специальностей владеют профессиональным мастерством, будут знать, как создать собственное дело, реализовать его, освоят основы бухгалтерской и налоговой отчетности.

Выпускники системы ТиПО примут участие в развитии сферы услуг высокого качества.

Выпускники системы ТиПО пополнят ряды индивидуальных предпринимателей и будут представлять интересы малого и среднего бизнеса в стране.

Организациям ТиПО предоставляется академическая свобода реагирования на специфику региона и рынка труда.

Система обучения в организациях ТиПО будут адаптироваться к кредитной технологии, с применением индивидуальных планов обучающихся.

В организациях ТиПО будет создана благоприятная и доступная среда для получения специальности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Оптимизируется сфера обслуживания организаций ТиПО и центров занятости региона, спрос на рынке труда приведет в соответствие с подготовкой специалиста.

КЕМЕЛДЕНГЕН ТҰЛҒА

Выпускник, получивший образование в высших учебных заведениях

– специалист, ориентированный на науку, обладающий высокими профессиональными навыками.

Будут разработаны образовательные программы, направленные на подготовку специалистов, удовлетворяющих запросам общества и соответствующих мировому уровню.

Подготовка научных кадров, в том числе докторских, постдокторских исследований, будет способствовать развитию отечественной науки и решению проблем.

Университеты станут центрами социальных изменений, академического стимулирования и разработки современных технологий.

Сеть онлайн-университетов станет альтернативой уровневым университетам.

Высшие учебные заведения цифровизируют бизнес-процессы, систему обучения.

Результаты обучения, полученные обучающимися неформальным путем, будут идентифицированы и признаны модулями и дисциплинами образовательных программ.

Уровень образования вузов будет соответствовать мировым стандар-

там с признанием отечественных дипломов другими государствами.

В рамках международной стипендии «Болашак» с привлечением ученых, преподавателей-исследователей, магистрантов и докторантов педагогических вузов и колледжей будут созданы научно-методические кластеры по направлению «Образование».

Укреплению университетов нового поколения будет способствовать расширение партнерства с различными секторами экономики, институтами гражданского общества.

В систему аккредитации будут внедрены механизмы общественного контроля.

Подготовка педагогов будут осуществлять только педагогические вузы, обеспеченные сетевым кластером «детский сад–школа–колледж–высшее учебное заведение».

НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОРПУС ПЕДАГОГОВ

Роль педагога в воспитании подрастающего поколения становится национальной гордостью.

Повышается возможность личного профессионального роста педагога. На бесплатной основе будет запущена онлайн-платформа, которая ознакомит педагогов с глобальными тенденциями в образовании и обеспечит формирование в новых навыков.

Система дошкольного образования пополнится научно-педагогическими кадрами.

Будет разработана модель универсального педагога, пользующегося общественным доверием, сформирован Национальный корпус педагогов.

Будет обновлен метод подготовки менеджеров в сфере образования, определен статус управленческой команды.

Выпускник, освоивший педагогическую специальность, будет зачислен в резерв Национального корпуса педагогов на основе сертификации квалификации.

Вузы обеспечивают кадрами с высоким профессиональным научным потенциалом.

Непрерывное профессиональное педагогическое образование реа-

лизуется на основе системы национальных научных школ.

ОБРАЗОВАНИЕ И КАЧЕСТВО

Каждый регион совместно с системой непрерывного образования будет разрабатывать программу развития образования с учетом специфики местности, потребностей и возможностей социально-экономического развития области по согласованию с центральным уполномоченным органом сферы образования.

Будет разработан национальный индекс развития качества образования, который повысит эффективность региональных программ.

Государственные общеобразовательные стандарты образования будут усовершенствованы в соответствии с мировым уровнем, усилится унификация образования между государственными и частными учебными заведениями.

Привлечение частных инвесторов обеспечит усиление образовательной привлекательности, в том числе периферийной зоны, расширение инструментов подушевого финансирования.

Качество образования реализуется через развитие благоприятной и доступной образовательной среды, механизмы оценки которой организуются на основе системы общественного контроля.

Просвещение станет равной ответственной задачей государства и общества, наряду с обучением и воспитанием.

Степень владения компетенцией сертифицируется и определяются измерители, определяющие эту степень.

В совершенствовании учебно-просветительской системы организаций образования будут задействованы волонтеры и меценаты.

Частные учреждения образования, получившие государственную поддержку, будут сопровождать сельские и малокомплектные школы и внедрять передовой опыт.

Современное качественное образование и компетенции XXI века составят эталон системы образования, модель системы образования, которая выведет нацию на новый качественный уровень, станет казахстанским брендом образования.

Заключение

Достижения за годы независимости обуславливают ценность дальнейшего развития сферы образования.

Прогрессивное развитие национального образования на основе доктрины станет позитивным началом вхождения Казахстана в число тридцати развитых стран мира. Страна войдет в категорию азиатских стран, имеющих высокие результаты в мировом образовательном рейтинге. Будет осуществляться

сопровождение реализации 12-летнего образования.

Приоритеты национального образования сформируют в общественном сознании представление о воспитании, образовании и науке как определяющем факторе конкурентоспособности.

Каждый гражданин сможет выбрать идеальное будущее, внося вклад в устремления государства в сфере образования.