**Математика.**

**Краткосрочный план урока № .**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: | | Школа: | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | |  | | | | |
| Тема урока: | |  | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | |  | | | | |
| **Цели урока:** | |  | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **І этап Начало урока**  **2 мин** | 1. ***Орг. момент***   Домашняя работа не проверяется – это новая тема. Предполагается, что предыдущая тема завершена и не требует рефлексии. Объясняется порядок работы по карте. Мотивация учащихся как класс-команды: указывается время темы по календарному плану.  В правом верхнем углу доски ставится число нормы 63%, табл. №1.Для активизации класса дается слово лидеру. | |  | |  | Технология БиС  Карта  Алгоритм |
| **ІІ этап**  **Середина урока**  **38 мин** | ***1 цикл. «Проба» «Актуализация субъектного опыта учащихся»***  ***Первое объяснение*** по схеме ОСУД. Схемы должны быть на каждой парте.  Учитель, объясняет тему по каждому элементу ОСУДА! Левая рука - указывает на нужный этап схемы, правая рука - с мелом на доске. Обязательно нужен диалог с классом. Помните! Если, дети не спрашивают, это показатель низкой обратной связи, и Вы потратите в 2 раза больше времени на усвоение темы.  1. Время объяснения В1 (В1 = х записать на доске) | | Первичное осмысление темы, задавать вопросы учителю. | |  | **ОСУД** |
|  | ***3. Организация восприятия.*** Преподаватель, двигается по классу и анализирует степень усвоения учебного материала после первого объяснения. Важно увидеть: в какой части ОСУДа дети сделают ошибку. **Внимание! В этой карте, учащиеся могут пользоваться калькуляторами, чтобы лучше усвоить тему.  В остальных картах калькулятор не применяется.** | | Выполнение заданий. Учащиеся делают синхронно один хлопок, записывают слово «Проба» и приступают  к выполнению задания  Окончание работы 5+30 | |  | Три задания:  НПС-ППС-ВПС |
|  | ***4. Организация осмысления. Рефлексия***  Звучит команда «Ручка в руках – это ошибка». Поэтапная проверка выполнения заданий. На каждом уровне отдельно определяется качество исполнения. Запрещается выносить все ответы на доску сразу по окончании работы.  *Если класс вышел на норму 63% по ВПС и выполнил норму, то смотрите рис.3 ниже описания технологической карты.*  Проводится опрос:  **1. Скорость** – замедленные учащиеся отражают уровень навыков и умений в классе.  **2. Внимание** – невнимательные дети – отражает уровень организации класса.  **3. Счет** – ошибки в счеты отражает уровень базовых знаний.  **4. Тема** – происходит поиск ошибок и выписываются по порядку - «хвосты» по предыдущим темам.  **Важно**. Анализ всех проблем на этапе проба является основой плана следующего объяснения. | | По окончании работы, учащиеся обмениваются тетрадями. Взаимопроверка | | **Учащиеся получают балы по числу правильно выполненных заданий: 3 задания – 3 бала;**  **2 задания – 2 бала;**  **1 задание – 1 бал** | На доске появляется запись «Проба»:  НПС =; ППС=; ВПС =. |
|  | ***5. 2 цикл. «Закрепление»***  ***«Актуализация субъектного опыта учащихся.***  ***Второе объяснение***. Преподаватель, опрашивает класс и начинает новое объяснение с того этапа  на схеме ОСУД на котором, по его мнению, большее кол-во учащихся допустили ошибку и раскрывает те темы, которые дети не усвоили ранее, даже если это темы за прошлые года.  Помните! Дети должны спрашивать. Если, вы не объясните эти темы вы не сможете двигаться дальше.  Время объяснения В2 (В2 = х записать на доске). Время объяс-нения в 2 раза меньше, времени на первом этапе. | | Задавать вопросы | |  |  |
|  | ***6. Организация восприятия***.  Задания подбираются по таблице 2. Преподаватель, двигается по классу, анализирует степень усвоения учебного материала после первого объяснения, ищет свои ошибки в объяснении и ошибки детей в усвоении. | | Выполнение заданий. Учащиеся, записывают слово «Закрепление» делают синхронно два хлопка и приступают к работе.  Окончание работы 5+30 | |  | Три задания:  по схеме «Если-то» |
|  | ***7. Орга­низация осмысления.***  ***Рефлексия***.  Звучит команда «Ручка в руках – это ошибка» Заносится время окончания работы В2. Запрещается выносить все ответы на доску сразу по окончании работы. Поэтапная проверка выполнения заданий. На каждом уровне отдельно определяется качество исполнения. Опять вносятся данные в таблицу: скорость, внимание, счет, тема и проводится полный анализ и опрос детей.  *Если класс вышел на норму 63% по ВПС и выполнил норму, то смотрите рис. 3.* | | По окончании работы, учащиеся обмениваются тетрадями | | **Учащиеся получают балы по числу правильно выполненных заданий: 3 задания – 3 бала;**  **2 задания – 2 бала;**  **1 задание – 1 бал** | На доске появляется запись «Закрепление»:  НПС =; ППС=; ВПС =. |
|  | ***8. 3 цикл. «Память»***  ***«Актуализация субъектного опыта учащихся»***  ***Третье объяснение***. Преподаватель опрашивает класс и начинает новое объяснение с того этапа на схеме ОСУД на котором, по его мнению, большее кол-во учащихся допустили ошибку и раскрывает те темы которые дети не усвоили ранее, даже если это темы за прошлые года..  1. Время объяснения В3  (В3 = х записать на доске)  Время объяснения в 2 раза меньше, времени на втором этапе. | | задавать вопросы учителю. | |  |  |
|  | ***9. Организация восприятия***.  Задания подбираются по таблице 3, «Если-то». Преподаватель двигается по классу и анализирует основные показатели, которые были выявлены на предыдущих этапах. | | Выполнение заданий. Учащиеся записывают слово «Память» делают синхронно три хлопка и приступают к работе. Окончание работы 5+30 | |  | Три задания:  по схеме «Если-то» |
|  | ***10. Орга­низация осмысления.***  Звучит команда «Ручка в руках – это ошибка» Поэтапная проверка выполнения заданий. Опять вносятся данные в таблицу: скорость, внимание, счет, тема и проводится полный анализ и опрос детей. | | По окончании работы, учащиеся обмениваются тетрадями | | **Учащиеся получают балы по числу правильно выполненных заданий: 3 задания – 4 бала;**  **2 задания – 3 бала;**  **1 задание – 2 бал** |  |
| **ІІІ этап**  **Конец урока**  **5****мин** | ***11. Рефлексия***   1. Определяется уровень усвоения материала и схемы ОСУД классом. 2. Даётся прогноз времени работы по данной теме.   Учитель, на основании схемы 2, определяет дальнейшую стратегию работы с классом по изучаемой теме.  Количество заданий на дом должно быть не менее 10. Задания можно давать из учебника. | |  | |  | Технологическая карта |