

КЛАССИЧЕСКАЯ ТРИАДА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ «АЛГОРИТМ», «БИОИНТЕРНЕТ», «ТРЕНАЖЕР»

ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ГОСО В УСВОЕНИИ ЗУН ПО ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЕ

Карта «Алгоритм»

ЗАПОЛНЯЕТСЯ УЧИТЕЛЕМ

Поурочное планирование.

Дата: _____

Класс: _____

Предмет: _____

Тема: _____

Учитель: _____

Форма проведения: карта «Алгоритм». Методическое руководство для учителя «Стандарт содержания» ____ класс.

Цель: *достичь* качественного усвоения новой темы максимальным количеством учащихся. Определить уровень задолженности по ЗУН. Выявить и устранить недостатки в объяснении темы. Выработать интерес и мотивацию к качественному усвоению предмета, как критерий успешного человека.

Задача: выполнение регламента технологической карты.

Планируемый результат: достижение поставленной цели.

Карта «Алгоритм» относится к двум следующим типам учебного занятия:

Вводное учебное занятие: мотивация → образное представление об изучаемой теме → осмысление практической и социальной значимости → рефлексия.

1 тип - учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала имеет следующую логику: мотивация → актуализация субъектного опыта учащихся → организация восприятия → организация осмысления → рефлексия. Первичная проверка понимания → организация первичного закрепления → анализ → рефлексия.

Наш сайт: **znayka.kz**

Рекомендация. Просмотрите учебный фильм, карта «Алгоритм» **на YouTube:** наш канал «КВО – БИС».

Структура и порядок работы по карте «Алгоритм»

1	<i>Орг. момент.</i>	<p>Домашняя работа не проверяется – это новая тема. Предполагается, что предыдущая тема завершена и не требует рефлексии. Объясняется порядок работы по карте.</p> <p>Мотивация учащихся как класс-команды: указывается время темы по календарному плану. Команда-класс должна ее пройти по трем картам в максимально короткое время с высоким результатом. Учитель, дает прогноз об экономии времени при изучении темы по картам триады и возможности игры в картах «Логика», «Лидер», «СРВ».</p>	<p>В правом верхнем углу доски ставится число нормы 63%, табл. №1. Для активизации класса дается слово лидеру.</p>
2	<i>1 цикл. «Проба» «Актуализация субъектного опыта учащихся»</i>	<p>Первое объяснение по схеме ОСУД. Схемы должны быть на каждой парте.</p> <p>Учитель, объясняет тему по каждому элементу ОСУДА! Левая рука - указывает на нужный этап схемы, правая рука - с мелом на доске. Обязательно нужен диалог с классом. Помните! Если, дети не спрашивают, это показатель низкой обратной связи, и Вы потратите в 2 раза больше времени на усвоение темы.</p>	<p>1. Время объяснения В1 (В1 = х записать на доске)</p>
3	<i>Организация восприятия</i>	<p>Выполнение заданий. Учащиеся делают синхронно один хлопок, записывают слово «Проба» и приступают к выполнению задания. Преподаватель, двигается по классу и анализирует степень усвоения учебного материала после первого объяснения. Важно увидеть: в какой части ОСУДа дети сделают ошибку.</p> <p>Внимание! В этой карте, учащиеся могут пользоваться калькуляторами, чтобы лучше усвоить тему. В остальных картах калькулятор не применяется.</p>	<p>Три задания: НПС-ППС-ВПС Окончание работы 5+30</p>
4	<i>Организация осмысления Рефлексия</i>	<p>По окончании работы, учащиеся обмениваются тетрадями, звучит команда «Ручка в руках – это ошибка».</p> <p>Поэтапная проверка выполнения заданий. На каждом уровне отдельно определяется качество исполнения.</p> <p><i>Если класс вышел на норму 63% по ВПС и выполнил норму, то смотрите рис.3 ниже описания технологической карты.</i></p> <p>Проводится опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скорость – замедленные учащиеся отражают уровень навыков и умений в классе. 2. Внимание – невнимательные дети – отражает уровень организации класса. 3. Счет – ошибки в счете отражает уровень базовых знаний. 4. Тема – происходит поиск ошибок и выписываются по порядку - «хвосты» по предыдущим темам. <p>Важно. Анализ всех проблем на этапе проба является основой плана следующего объяснения.</p>	<p>Запрещается выносить все ответы на доску сразу по окончании работы.</p> <p>На доске появляется запись «Проба»: НПС =; ППС=; ВПС =.</p>
5	<i>2 цикл. «Закрепление» «Актуализация субъектного опыта учащихся»</i>	<p>Второе объяснение. Преподаватель, опрашивает класс и начинает новое объяснение с того этапа на схеме ОСУД на котором, по его мнению, большее кол-во учащихся допустили ошибку и раскрывает те темы, которые дети не усвоили ранее, даже если это темы за прошлые года.</p> <p>Помните! Дети должны спрашивать. Если, вы не объясните эти темы вы не сможете двигаться дальше.</p>	<p>1. Время объяснения В2 (В2 = х записать на доске). Время объяснения в 2 раза меньше, времени на первом этапе.</p>

6	Организация восприятия	Выполнение заданий. Задания подбираются по таблице 2, «Если-то». Учащиеся, записывают слово «Закрепление» делают синхронно два хлопка и приступают к работе. Преподаватель, двигается по классу, анализирует степень усвоения учебного материала после первого объяснения, ищет свои ошибки в объяснении и ошибки детей в усвоении.	Три задания: по схеме «Если-то» Окончание работы 5+30
7	Организация осмысления. Рефлексия	По окончании работы, учащиеся обмениваются тетрадями, звучит команда «Ручка в руках – это ошибка» Поэтапная проверка выполнения заданий. На каждом уровне отдельно определяется качество исполнения. Опять вносятся данные в таблицу: скорость, внимание, счет, тема и проводится полный анализ и опрос детей. <i>Если класс вышел на норму 63% по ВПС и выполнил норму, то смотрите рис. 3.</i>	Заносится время окончания работы В2. <u>Запрещается выносить все ответы на доску сразу по окончании работы.</u> На доске появляется запись «Закрепление»: НПС =; ППС=; ВПС =.
8	3 цикл. «Память» «Актуализация субъектного опыта учащихся»	Третье объяснение. Преподаватель опрашивает класс и начинает новое объяснение с того этапа на схеме ОСУД на котором, по его мнению, большее кол-во учащихся допустили ошибку и раскрывает те темы которые дети не усвоили ранее, даже если это темы за прошлые года. Помните! Дети должны спрашивать. Если вы не объясните эти темы вы не сможете двигаться дальше.	1. Время объяснения В3 (В3 = х записать на доске) Время объяснения в 2 раза меньше, времени на втором этапе.
9	Организация восприятия	Выполнение заданий. Задания подбираются по таблице 3, «Если-то». Учащиеся записывают слово «Память» делают синхронно три хлопка и приступают к работе. Преподаватель двигается по классу и анализирует основные показатели, которые были выявлены на предыдущих этапах.	Три задания: по схеме «Если-то» Окончание работы 5+30
10	Организация осмысления	По окончании работы, учащиеся обмениваются тетрадями, звучит команда «Ручка в руках – это ошибка». Поэтапная проверка выполнения заданий. Опять вносятся данные в таблицу: скорость, внимание, счет, тема и проводится полный анализ и опрос детей. Дополнение 1. Если на любом этапе получена норма 63% по ВПС, то проводится контрольная по двум вариантам. Если норма подтверждена, то учитель выбирает одно из трех направлений: <i>переход к новой теме, повторение западающих ранее тем, переход к картам «Тренажер», если нужна отработка навыка или «Логика», если необходимо отработать логическую составляющую.</i>	Запрещается выносить все ответы на доску сразу по окончании работы. На доске появляется запись «Память»: НПС =; ППС=; ВПС =.
11	Рефлексия	1. Определяется уровень усвоения материала и схемы ОСУД классом. 2. Дается прогноз времени работы по данной теме. 3. Если нет уроков по карте «Биоинтернет» в этот день, то дается задание на дом: умение решать задания и комментировать свои действия по схеме ОСУД. 4. Учитель опять даёт прогноз о времени окончании темы и возможности игры в картах «Логика», «Лидер», «СРВ». Учитель, на основании схемы 2, определяет дальнейшую стратегию работы с классом по изучаемой теме.	Количество заданий на дом должно быть не менее 10. Задания можно давать из учебника.

Таблица 4. Схема подбора заданий трёх уровней сложности «Если – то»

		Полученный результат			Подбор задания			
1	Если	НПС $\geq 63\%$	ППС $\leq 63\%$	ВПС $\leq 63\%$	1 - То	НПС	НПС	ППС
2	Если	НПС $\geq 63\%$	ППС $\geq 63\%$	ВПС $\leq 63\%$	2 - То	ППС	ППС	ВПС
3	Если	ППС $\geq 63\%$	ППС $\leq 63\%$	ВПС $\leq 63\%$	3 - То	Задание повторить не изменяя.		
4	Если	ППС $\geq 63\%$	ППС $\geq 63\%$	ВПС $\leq 63\%$	4 - То			
5	Если	НПС $\geq 63\%$	ППС $\geq 63\%$	ВПС $\geq 63\%$	5 - То	Контрольный срез по двум вариантам		
6	Если	НПС $\geq 63\%$	НПС $\leq 63\%$	ППС $\leq 63\%$	6 - То	Задание повторить не изменяя.		
7	Если	НПС $\geq 63\%$	НПС $\geq 63\%$	ППС $\leq 63\%$	7 - То			
8	Если	НПС $\geq 63\%$	ППС $\leq 63\%$	ВПС $\geq 63\%$	8 - То	Ошибка в задании. Подобрать другое. Исправить, доложить разработчикам		

На этапе «Проба» всегда дается три уровня: НПС, ППС, ВПС. На последующих этапах подбор, следующих трех заданий, проводится по данной таблице. Подбор заданий для нового этапа осуществляется по результатам предыдущего. Пример. Выбираем в таблице в графах «Полученный результат» строку - **1 Если**, и в той же строке по ссылке 1 – То, находим нужный вариант в столбцах «Подбор заданий».

Рисунок 3. Методика выбора стратегии учителя по окончании карты «Алгоритм» в зависимости от полученного результата

