**Математика.**

**Қысқа мерзімді жоспар № .**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пәні: | | Мектеп: | | | | |
| Күні : | | Мұғалімнің аты жөні: | | | | |
| Сыныбы: | | Оқушы саны: | | Сабақта жоқ оқушы саны : | | |
| Тарау (тақырыбы ): | |  | | | | |
| Сабақ тақырыбы: | |  | | | | |
| **Оқу мақсаты бағдарлама бойынша:** | |  | | | | |
| **Сабақ мақсаты:** | |  | | | | |
| **Сабақ барысы:** | | | | | | |
| **Сабақ кезеңдері/ уақыт** | **Мұғалімнің іс- әрекеті** | | **Оқушының іс- әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурс** |
| *І. Сабақ басы 1. Ұйымдастыру кезеңі* | Үй жұмысы тексерілмейді бұл жаңа тақырып. Алдыңғы тақырып аяқталған деп есептеледі және рефлексияны қажет етпейді. Карта бойынша жұмыс жүргізу реті түсіндіріледі. Оқушылардың мотивациясы сынып бір топ ретінде болады: күнтізбелік жоспар бойынша тақырыптардың өту мерзімі көрсетіледі.  Тақтаның жоғарғы оң жағына 63% нормасының саны қойылады. (№1 кесте) Сыныпты белсендіру үшін сөз көшбасшыға беріледі. | |  | |  | Технологиялық картасы  Алгоритм  ООМ |
| *ІІ. Сабақ ортасы.*  *2.кезең.*  *1 цикл.* ***«Байқау»*** *«Оқушылардың субъективті тәжірибелерін өзектендіру»* | ***ОӘЖА сызбасы бойынша бірінші түсіндіру.*** Сызбалар әр партада болуы қажет. Схемы должны быть на каждой парте.  ОӘЖА әр бір элементі бойынша мұғалім тақырыпты түсіндіреді. Мұғалімнің сол қолы сызбаның керекті кезеңін көрсетеді, ал оң қолында-бор. Міндетті түрде сыныппен диалог болуы тиіс. Есте сақтаңыздар! Егер бала сұрамаса, сұрақ қоймаса, нені түсінбегенін білмейсіз және тақырыпты меңгеруге екі есе уақыт кетеді.  1. Түсіндіру уақыты В1 (В1 = х тақтаға жазу) | | Тақырыпты ұғыну, мұғалімге сұрақ қою. | |  |  |
| *3.Қабылдауды ұйымдастыру* | Мұғалім сынып ішін аралап жүріп, бірінші түсіндіруден соң сыныптың оқу материалын меңгеру дәрежесін анықтайды. ОӘЖА қай бөлігінде баланың қате жібергенін білу маңызды. **Назар аударыңыз! Тақырыпты терең түсіну үшін бұл картада оқушылар калькулятор пайдалана алады. Қалған карталарда калькулятор пайдаланылмайды.** | | Тапсырмаларды орындау. Оқушылар бірдей бір шапалақ ұрады. «Байқау» сөзін дәптерлеріне жазады, және жұмысқа кіріседі. Жұмыстың аяқталуы 5+30 | |  | Үш тапсырма  ТКШ-АКШ-ЖКШ |
| *ІІ. Сабақ ортасы.*  *4. Ұғынуды ұйымдастыру Ой толғау Рефлексия* | Жұмыс аяқталғаннан соң бұйрық беріледі «Қолдағы қаламсап –бұл қателік» Тапсырмалардың орындалуын кезеңмен тексеру. Әр бір деңгейде орындалу сапасы жеке анықталады. Жұмыс аяқталысымен тақтаға бірден барлық жауаптары жазуға тыйым салынады.  *Егер сынып ЖКШ бойынша 63% нормаға жетіп, норманы орындаса төмендегі 3 қосымшаға қарандар технология картасы бойынша.*  Кесте бойынша сұралады:  **1. Жылдамдық** – жәй орындайтын оқушылар сыныптың дағдысын мен біліктілігінің деңгейін көрсетеді.  **2. Зейін**– зейіні төмен балалар – сыныптың ұйымдасу деңгейін көрсетеді.  **3. Есеп**– есеп қателері базалық білім деңгейін көрсетеді.  **4. Тақырып**– қателерді іздеу және өткен тақырып бойынша менгерілмеген білімдерді анықтау.  **Маңызды.** «Байқау» кезеңінде барлық проблемаларды талдау келесі түсіндірудің негізі болып табылады. | | Жұмыс аяқталғаннан соң оқушылар дәптерлерін алмастырады. Бір бірін тексереді. | | **Әр дұрыс орындалған тапсырмаға оқушылар балдар алады: 3 тапсырма – 3 ұпай;**  **2 тапсырма – 2 ұпай;**  **1 тапсырма – 1 ұпай** | Тақтада төмендегідей жазу болады «Байқау»:  ТКШ =; АКШ =; ЖКШ=. |
| *5. 2 цикл.* ***«Бекіту»***  *«Оқушылардың субъективті тәжірибесін өзектендіру»* | ***Екінші түсіндіру***. Мұғалім тақырыпты сұрайды және өзінің ойы бойынша оқушылардың көп қателіктер жіберген жерлерінен бастап ОӘЖА сызбасы бойынша қайта түсіндіреді және оқушылардың түсінбеген жерлерін ашады, бұрын өтіліп кеткен тақырып болсада.  Есте сақтаңдар! Балалар сұрау керек. Бұл тақырыптарды бала жете түсінбей, ары қарай жұмысты жалғастыруға мүмкіндік болмайды. Түсіндіру уақыты  В2 (В2 = х тақтаға жазу). Түсіндіру уақыты бірінші түсіндіру уақытынан 2 есе кем болады. | | Сұрақ қою. | |  |  |
| *6. Ұғынуды ұйымдастыру* | Тапсырма 2 кесте бойынша алынады. Мұғалім сынып ішін аралап жүріп, бірінші түсіндіруден соң оқу материалының меңгеру дәрежесін талдайды, өзінің түсіндіру кезеңдегі және оқушылардың тақырыпты меңгеру кезеңдегі жіберген қателерін іздейді. | | Тапсырманы орындау. Оқушылар дәптерлеріне «Бекіту» сөзін жазады екі бірдей шапалақ ұрады және тапсырманы орындауға кіріседі. Жұмыстың аяқталуы 5+30 | |  | Үш тапсырма: «Егер-онда» сызбасы бойынша |
| *7. Ұғынуды ұйымдастыру.*  *Рефлексия* | «Қолдағы қалапсап -бұл қателік» командасы беріледі. Жұмыстың аяқталу уақыты В2 белгіленеді. Жұмыс аяқталғаннан кейін бірден жауаптары тақтаға жазуға тыйым салынады. Тапсырмалардың сапалы орындалуын кезеңмен тексеру. Орындау сапасы әрбір деңгейде жеке анықталады, тағыда кестеге берілгені енгізіледі: жылдамдық, есеп, зейін, тақырып және оқушылар сұралады, толық талдау жасалынады.  *Егер сынып ЖКШ бойынша 63% нормаға, жетіп, норманы орындаса, төмендегі 3 сызба қарандар.* | | Жұмыс аяқталғаннан соң оқушылар дәптерлерін алмастырады. | | **Әр оқушы тапсырманы дұрыс орындаса балл алады:  3 тапсырмаға – 3 ұпай;**  **2 тапсырмаға – 2 ұпай;**  **1 тапсырмаға– 1ұпай** | Тақтада мынадай жазу болады: «Бекіту»: ТКШ =; АКШ=; ЖКШ=. |
| *8. 3 цикл.* ***«Есте сақтау»***  *«Оқушылардың субъективті тәжірибесін өзектендіру»* | ***Үшінші түсіндіру***. Мұғалім сыныптың тақырыпты түсіну деңгейін анықтайды және өзінің ойы бойынша оқушылардың көп қателіктер жіберген кезеңінен бастап ОӘЖА сызбасы бойынша қайта түсіндіреді бұрын өтіліп кеткен тақырып болсада.  1. Түсіндіру уақытыВ3  (В3 = х тақтаға жазу)  Түсіндіру уақыты бірінші түсіндіру уақытынан 2 есе кем болады. | | Мұғалімге сұрақ қою. | |  |  |
| *ІІІ. Сабақ соңы. 9. Қабылдауды ұйымдастыру* | Тапсырма 3 кесте бойынша алынады «Егер-онда». Мұғалім сынып ішін аралап жүріп, өткен кезеңдерді анықталған негізгі көрсеткіштерді талдайды. | | Оқушылар бірдей үш рет шапалақ ұрады, дәптерлеріне «Есте сақтау» сөзін жазады және тапсырманы орындауға кіріседі. Жұмыстың аяқталуы 5+30 | |  | Үш тапсырма: «Егер-онда» сызбасы бойынша. |
| *10. Ұғынуды ұйымдастару* | «Қолдағы қалапсап –бұл қателік» бұйрығы беріледі. Тапсырмалардың орындалуын кезеңмен тексеру, тағыда кестеге берілгені енгізіледі: жылдамдық, есеп, зейін, тақырып және оқушылар сұралады, толық талдау жасалады. | | Жұмыс аяқталғаннан соң оқушылар дәптерлерін алмастырады. | | **Әр оқушы дұрыс орындаған тапсырмаға балл алады:  3 тапсырмаға – 3 ұпай;**  **2 тапсырмаға – 2 ұпай;**  **1 тапсырмаға – 1 ұпай** |  |
| *11. Ой толғау* | 1. Сыныпта байланысты ОӘЖА сызбасы мен материалды меңгеру деңгейі анықталады. 2. Сол тақырып бойынша сабақ нәтижесін ескере отырып жұмыс уақытының болжамы беріледі. 3. Мұғалім 2 кесте негізінде тақырып бойынша ары қарай жұмыс жүргізу стратегиясын анықтайды. Үй тапсырма саны 10 –нан кем болмауы тиіс. Тапсырманы оқулықтан беруге болады. | |  | |  | Технологиялық картасы |