

«Алгоритм», «Биоинтернет», «Жаттықтырғыш» технологиялық карталарының классикалық триадасы.  
«Триада» картасы өтілетін тақырып бойынша МББС (мемлекеттік білім беру стандарты) талаптарын орындауға арналған.

## «Алгоритм» картасы

МҰҒАЛИМ ТОЛТЫРАДЫ

### Күнделікті жоспарлау

Мерзімі: \_\_\_\_\_

Сынып: \_\_\_\_\_

Пән: \_\_\_\_\_

Тақырып: \_\_\_\_\_

Мұғалім: \_\_\_\_\_

Өткізу түрі: «Алгоритм» картасы, БЖС технологиясы. Мұғалімдерге арналған әдістемелік басшылық «Стандарттық мазмұн» \_\_\_\_ сынып.

«Алгоритм» картасы келесі екі сабақты жүргізу типіне жатады:

**Кіріспе оқу сабағы:** мотивация → меңгерілетін тақырыпты бейнелеп елестету, оқылған тақырыптың тәжірибелік және әлеуметтік маңыздылығын ұғыну → рефлексия.

**1 тун** - жаңа тақырыпты алғашқы бекіту және оқып білу сабағы келесі логикадан тұрады:

мотивация → оқушылардың субъективтік тәжірибесін өзектендіру → қабылдауды ұйымдастыру → түсінуді ұйымдастыру → рефлексия.

Түсінудің алғашқы тексерілуі → алғашқы бекітуді ұйымдастыру → талдау → рефлексия.

«ТРИАДА – АЛГОРИТМ» картасының негізгі міндеті - мына тізбектерді жаттықтыру: білім - жәй дағдылар – жәй біліктіліктер

**Мақсаты:** Оқушылардың көпшілігінің жаңа тақырыпты сапалы меңгеруіне жету. ББД бойынша қарыздардың деңгейін анықтау.

Тақырыпты түсіндірудегі кемшіліктерді анықтау және жою. Пәнді сапалы меңгеру үшін, табысты адамның критерии ретінде қызығушылығын тудырып, ынталандыру.

**Міндет:** технологиялық картаның регламентін орындау.

**Жопарланған нәтиже:** қойылған мақсатқа жету.

**Ұсыныс.** Қарап оқу фильм картасы "Алгоритм" **YouTube** -тегі біздің канал «КВО – БИС».

Біздің сайт: **znayka.kz**

### **Құрылымы мен жұмыс тәртібі картасы бойынша "Алгоритм"**

<b>1</b>	Ұйымдастыру кезеңі	Үй жұмысы тексерілмейді бұл жаңа тақырып. Алдыңғы тақырып аяқталған деп есептелінеді және рефлексияны қажет етпейді. Карта бойынша жұмыс жүргізу реті түсіндіріледі. Оқушылардың мотивациясы сынып бір топ ретінде болады: күнтізбелік жоспар бойынша тақырыптардың өту мерзімі көрсе-тіледі. Сыныптықтоп оны максималды қысқа уақыт аралығында жоғары нәтижемен үш карта бойынша өтуі қажет. Мұғалім тақырыптарды оқыту барысында үш карта бойынша уақытты үнемдеуді болжайды және «Логика», «Көшбасшы», «КТС» карталары бойынша жұмыс жүргізуге мүмкіндік жасайды.	Жұмыстың реті карта бойынша түсіндіріледі. Сыныпты белсендіру үшін сөз көшбасшыға беріледі.
<b>2</b>	1 цикл «Байқау» «Оқушылардың субъективті тәжірибелерін өзектендіру»	ОӘЖА сызбасы бойынша бірінші түсіндіру. Сызбалар әр партада болуы қажет. ОӘЖА әр бір элементі бойынша мұғалім тақырыпты түсіндіреді. Мұғалімнің сол қолы сызбаның керекті кезеңін көрсетеді, ал оң қолында - бор. Міндетті түрде сыныппен диалог болуы тиіс. Есте сақтаңыздар! Егер бала сұрамаса, сұрақ комаса, нені түсінбегенін білмейсіз және тақырыпты менгеруге екі есе уқыт кетеді.	Түсіндіру уақыты У1 (У1 = x тақтаға жазу).
<b>3</b>	Қабылдауды ұйымдастыру	Тапсырмаларды орындау. Оқушылар бірдей бір шапалақ ұрады, « <b>Байқау</b> » сөзін дәптерлеріне жазады және жұмысқа кіріседі. Мұғалім сынып ішін аралап жүріп, бірінші түсіндіруден соң сыныптың оқу материалын меңгеру дәрежесін анықтайды. ОӘЖА қай бөлігінде баланың қате жібергенін білу маңызды. <b><u>Назар аударыңыз! Тақырыпты терең түсіну үшін бұл картада оқушылар калькулятор пайдалана алады. Қалған карталарда калькулятор пайдаланылмайды.</u></b>	Үш тапсырма: ТКШ – АКШ – ЖКШ Жұмыстың аяқталуы 5+30.
<b>4</b>	Ұғынуды ұйымдастыру Ой толғау	Жұмыс аяқталғаннан соң оқушылар дәптерлерін алмастырады, «Қолдағы қаламсап – бұл қателік» бұйрығы беріледі. Тапсырмалардың орындалуын кезеңмен тексеру. Әр бір деңгейде орындалу сапасы жеке анықталады. Егер сынып ЖКШ бойынша 63% нормаға жетіп, норманы орындаса төмендегі 1 қосымшаға қараңдар: Кесте бойынша сұралады: 1) <b>Жылдамдық</b> – жәй орындайтын оқушылар сыныптың дағдысы мен біліктілігінің деңгейін көрсетеді. 2) <b>Зейін</b> – зейіні төмен балалар – сыныптың ұйымдасу деңгейін көрсетеді. 3) <b>Есеп</b> – есеп қателері базалық білім деңгейін көрсетеді. 4) <b>Тақырып</b> – қателерді іздеу және өткен тақырып бойынша менгерілмеген білімдерді анықтау. <b><u>Маңызды.</u></b> Байқау кезеңінде барлық проблемаларды (мәселелерді) талдау келесі түсіндірудің негізі болып табылады.	Жұмыс аяқталысымен тақтаға бірден барлық жауаптарды жазуға тыйым салынады. Тақтада төмендегідей жазу болады «Байқау»: ТКШ =; АКШ =; ЖКШ =.
<b>5</b>	2 цикл «Бекіту» «Оқушылардың субъективті тәжірибесін өзектендіру»	<b>Мұғалім тақырыпты сұрайды</b> және өзінің ойы бойынша оқушылардың көп қателіктер жіберген жерлерінен бастап ОӘЖА сызбасы бойынша қайта түсіндіреді және оқушылардың түсінбеген жерлерін ашады, бұрын өтіліп кеткен тақырып болсада. Есте сақтаңдар! Балалар сұрау керек. Бұл тақырыптарды бала жете түсінбей, ары қарай жұмысты жалғастыруға мүмкіндік болмайды. Түсіндіру уақыты бірінші түсіндіру уақытынан 2 есе кем болады.	1) 1. Түсіндіру уақыты У2 (У2=x тақтаға жазу).

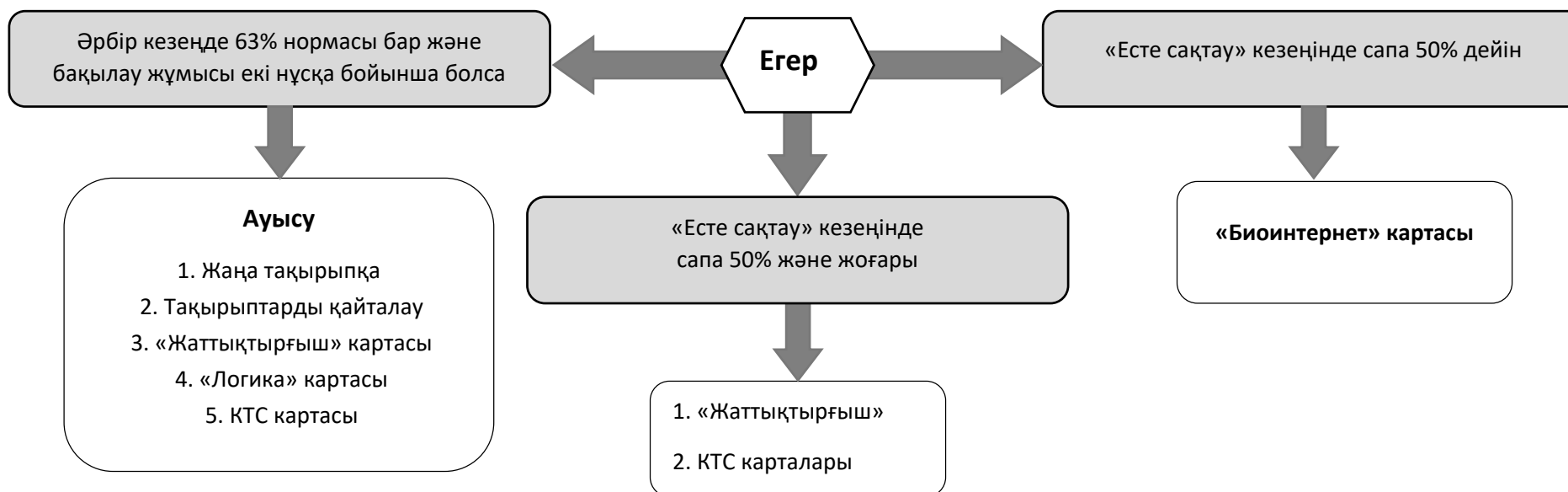
6	Ұғынуды ұйымдастыру	Тапсырманы орындау. Тапсырма 2 кесте бойынша алынады. «Егерде - онда». Оқушылар дәптерлеріне « <b>Бекіту</b> » сөзін жазады, екі бірдей шапалақ ұрады және тапсырманы орындауға кіріседі. Мұғалім сынып ішін аралап жүріп, бірінші түсіндіруден соң оқу материалының меңгеру дәрежесін талдайды, өзінің түсіндіру кезіндегі және оқушылардың тақырыпты меңгеру кезіндегі жіберген қателерін іздейді.	Үш тапсырма: «Егер-онда» сызбасы бойынша. Жұмыстың аяқталуы 5+30.
7	Ұғынуды ұйымдастыру Рефлексия	Жұмыс аяқталғаннан соң оқушылар дәптерлерін алмастырады, «Қолдағы қаламсапбұл қате-лік» командасы беріледі. Тапсырмалардың сапалы орындалуын кезеңмен тексеру. Орындау сапасы әрбір деңгейде жеке анықталады, тағыда кестеге берілгені енгізіледі: жылдамдық, есеп, зейін, тақырып және оқушылар сұралады, толық талдау жасалынады. Егер сынып ЖКШ бойынша <b>63%</b> нормаға жетіп, норманы орындаса, төмендегі <u>3 Сызба</u> қараңдар.	Жұмыстың аяқталу уақыты В2 белгіленеді. Жұмыс аяқталғаннан кейін бірден жауаптарды тақтаға жазуға тыйым салынады Тақтада мынадай жазу болады: «Бекіту»: ТКШ =; АКШ =; ЖКШ =.
8	3 цикл. « <b>Есте сақтау</b> » «Оқушылардың субъективті тәжірибесін өзектендіру»	<b>Үшінші түсіндіру.</b> Мұғалім сыныптың тақырыпты түсіну деңгейін анықтайды және өзінің ойы бойынша оқушылардың көп қателіктер жіберген кезеңінен бастап ОӘЖА сызбасы бойынша қайта түсіндіреді. Есте сақтаңдар! Балалар сұрау керек. Бұл тақырыптарды бала жақсы түсінбесе ары қарай жалғастыруға мүмкіндік болмайды. Түсіндіру уақыты бірінші түсіндіру уақытынан 2 есе кем болады.	1 Түсіндіру уақыты У3 (У3=х тақтаға жазу).
9	Қабылдауды ұйымдастыру	Тапсырманы орындау. Тапсырма 2 кесте бойынша алынады. «Егерде - онда». Оқушылар бірдей үш рет шапалақ ұрады, дәптерлеріне « <b>Есте сақтау</b> » сөзін жазады және тапсырманы орындауға кіріседі. Мұғалім сынып ішін аралап жүріп, өткен кезеңдердегі анықталған негізгі көрсеткіштерді талдайды.	Үш тапсырма: «Егер-онда» сызбасы бойынша. Жұмыстың аяқталуы 5+30.
10	Ұғынуды ұйымдастыру	Жұмыс аяқталғаннан соң оқушылар дәптерлерін алмастырады, «Қолдағы қаламсап – бұл қателік» бұйрығы беріледі. Тапсырмалардың орындалуын кезеңмен тексеру, тағыда кестеге берілгені енгізіледі: жылдамдық, есеп, зейін, тақырып және оқушылар сұралады, толық талдау жасалынады. Орындау сапасы әрбір деңгейде жеке анықталады. Қосымша 1 Егер барлық кезеңдерде ЖКШ бойынша <b>63%</b> нормаға жетіп, норманы орындаса екі вариант бойынша бақылау жұмысы алынады. Егер <b>норма расталса мұғалім үш бағытты таңдайды: жаңа тақырыпқа көшу, өткен тақырыпты қайталау, Жаттықтырғыш картасына көшу, егер дағдыны бекіту керек болса, Логика, логиканы қайта бекіту қажет болса.</b> Тақтада мынадай жазу болады: ТКШ =; АКШ =; ЖКШ =.	Жұмыс аяқталысымен тақтаға бірден барлық жауаптарды жазуға тыйым салынады. Тақтада мынадай жазу болады: «Есте сақтау»: ТКШ =; АКШ =; ЖКШ =.
11	Ой толғау	1. Сыныпқа байланысты ОӘЖА сызбасы мен материалды меңгеру деңгейі анықталады. 2. Сол тақырып бойынша сабақ нәтижесін ескере отырып жұмыс уақытының болжамы беріледі. 3. Егер де, сол күні «Биоинтернет» картасы бойынша сабақ жоқ болса, онда үйге тапсырма беріледі: ОӘЖА сызбасы бойынша өз іс-әрекеттерін қысқаша айтып беру және тапсырмаларды шеше білу білігі. 4. Мұғалім тақырыптарды оқыту барысында уақытты үнемдеуді болжайды және «Логика», «Көшбасшы», «КТС» карталарындағы жұмыс түрлерін пайдалануға мүмкіндік жасайды. Мұғалім 2 кесте негізінде тақырып бойынша ары қарай жұмыс жүргізу стратегиясын анықтайды.	Үйге тапсырма саны 10-нан кем болмауы тиіс. Тапсырманы оқулықтан немесе өз еркінше беруге болады.

#### 4 - кесте. «Егер-онда» үш деңгейлі күрделілік тапсырма деңгейін іріктеу сызбасы

		Алынған нәтиже			Тапсырмаларды іріктеу			
1	<b>Егер</b>	ТҚШ $\geq 63\%$	АҚШ $\leq 63\%$	ЖКШ $\leq 63\%$	1 - онда	ТҚШ	ТҚШ	АҚШ
2	<b>Егер</b>	ТҚШ $\geq 63\%$	АҚШ $\geq 63\%$	ЖКШ $\leq 63\%$	2 - онда	АҚШ	АҚШ	ЖКШ
3	<b>Егер</b>	АҚШ $\geq 63\%$	АҚШ $\leq 63\%$	ЖКШ $\leq 63\%$	3 - онда	Тапсырманы өзгертпей қайталау		
4	<b>Егер</b>	АҚШ $\geq 63\%$	АҚШ $\geq 63\%$	ЖКШ $\leq 63\%$	4 - онда			
5	<b>Егер</b>	ТҚШ $\geq 63\%$	АҚШ $\geq 63\%$	ЖКШ $\geq 63\%$	5 - онда	Екі нұсқа бойынша бақылау жұмысы		
6	<b>Егер</b>	ТҚШ $\geq 63\%$	ТҚШ $\leq 63\%$	АҚШ $\leq 63\%$	6 - онда	Тапсырманы өзгертпей қайталау		
7	<b>Егер</b>	ТҚШ $\geq 63\%$	ТҚШ $\geq 63\%$	АҚШ $\leq 63\%$	7 - онда			
8	<b>Егер</b>	ТҚШ $\geq 63\%$	АҚШ $\leq 63\%$	ЖКШ $\geq 63\%$	8 - онда	Тапсырмадағы қате. Басқасын таңдау. Түзету, әзірлеушілерге баяндау.		

«Байқау» кезеңінде үш деңгей беріледі: ТҚШ, АҚШ, ЖКШ. Келесі кезеңдерде үш тапсырманы таңдау берілген кесте бойынша жүргізіледі. Жаңа кезең үшін тапсырманы таңдау өткен кезеңнің нәтижесіне қарай жүзеге асырылады. Мысал. Кестеден «Алынған нәтиже» қатары -1 таңдаймыз, қажетті вариантты «Тапсырманы таңдау қатарынан» аламыз.

#### 3 Сызба. Алынған нәтижеге байланысты «Алгоритм» картасы бойынша жұмыс аяқталғаннан кейінгі мұғалімнің стратегияны таңдау әдістемесі



**Ұсыныс.** Қарап оқу фильм картасы "Алгоритм" **YouTube** -тегі біздің канал «**КВО – БИС**».

**Біздің сайт:** **znayka.kz**