**Математика.**

**Краткосрочный план урока № .**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: | | Школа: | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | |  | | | | |
| Тема урока: | |  | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | |  | | | | |
| **Цели урока:** | |  | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **І этап Начало урока 5 мин** | **1. Орг. момент мотивация**    Указывается, оставшееся время темы по календарному плану. Команда-класс, должна пройти по картам «Биоинтернет и «Тренажер», в максимально короткое время с высоким результатом. Учитель, дает прогноз о времени окончании темы и возможности игры в картах «Логика», «Лидер», «СРВ». Мотивация учащихся в работе по карте «Биоинтернет»:   1. За окном волшебная жизнь и нужно быть успешным на уроке, чтобы быть успешным в жизни после школы. 2. Решил + сумел объяснить = усвоил. 3. Командный дух:у тебя есть шанс, помогая другим, помочь себе.   Хочешь чему-то научиться - преподавай. В правом верхнем углу доски ставится число нормы 63%, табл. №1.  Объясняется порядок работы по карте и МПМ  Мотивация на успешность  и развитие мышления.  Дается слово лидеру. | |  | |  | Технология БиС  Карта Биоинтернет |
| **ІІ этап Середина урока 30 мин** | **2. Актуализация ведущих знаний и способов действий**  Если после проведения карты «Алгоритм» прошло более 48 часов,  то разрешается краткое повторение темы по ОСУДу. Повторение не должно быть затянутым. ***Нельзя*** вызывать учащихся для работы у доски. | | Учащиеся должны задавать вопросы по теме. | |  |  |
|  | **1 цикл. Конструирование образца применения знаний в стандартной и изменённой ситуациях**.  Класс получает три задания НПС – ППС – ВПС по двум вариантам. Учитель, выносит все ответы на доску | | Окончание работы  по формуле 5+30  По окончании работы,  учащиеся не обмениваются тетрадями, звучит команда: «Ручка в руках – это ошибка».  К доске, выходят учащиеся, которые сделали все задания правильно, и учитель проверяет каждого - это группа «Альфа».   1. Затем, вызываются к доске учащиеся у которых два задания правильно. Их проверяют учащиеся из группы «Альфа».   Учащиеся, у которых одно задание правильно или ни одного, пересаживаются на третий ряд – это группа «Гамма»; ученики, у которых два задания выполнены правильно и проверены, садятся на второй ряд – это группа «Бета». Группа «Альфа» садится на первый ряд. | |  | три задания НПС – ППС – ВПС по двум вариантам |
|  | **4.** **Самостоятельное применение знаний.**  Учитель, отмечает в МПМ количество учащихся находящихся в группе «Альфа» и начинает набирать команду тренеров от количества учащихся попавших в группу «Альфа» после среза:  - если в группе «Альфа» 1 ученик, то для усиления команды тренеров, из группы «Бета» вызываются  по очереди к доске для работы над ошибками 5 учащихся.  -2 ученика, то вызываются 4 учащихся; -3 ученика, то вызываются 3 учащихся;  -4 ученика, то вызываются 2 учащихся; -5 учеников и выше, то вызывается 1 ученик.  Строго по ОСУДУ проговаривается весь ход решения в терминах, понятиях, правилах и формулах.  Учитель, на своем примере показывает всему классу образец работы эксперта и ученика.  Учитель строит свою стратегию подготовки экспертов | | У доски работают только учащиеся из группы «Бета». Каждый из них после работы у доски получает плюс в свою ячейку на МПМ и право быть тренером. В группу «Альфа» он не входит. | |  |  |
|  | **5. Контроль и самоконтроль.**  Учитель, стрелками на МПМ, показывает маршруты движения учеников-экспертов из группы «Альфа» и тренеров, получивших допуск из группы «Бета». Никто не сидит без дела, даже если к ним не подошли эксперты, каждый учится проговаривать выполнение задания по схеме ОСУД  Учитель, контролирует работу своих экспертов и следит чтобы ученики из группы «Гамма» работали друг с другом, до прихода к ним тренера Все работают по схеме «Работы эксперта» показанной на рисунке 4, приведенном ниже таблицы по карте «Биоинтернет». | | По свистку учителя дети начинают работу друг с другом.  Окончание работы по количеству заполненных ячеек в МПМ. Кол-во сдавших зачет с учётом экспертов должно быть  по формуле: 63% учащихся минус эксперты. | |  | **ОСУД** |
|  | **6. Коррекция**.  По окончании работы, учитель проводит тщательный опрос-анализ работы каждого эксперта и тренера, которые должны грамотно и четко объяснить какие ошибки сделали их ученики.  Важно также опрашивать и учеников для того, чтобы были видны ошибки и успехи в работе экспертов  В завершение этапа, учитель показывает свое видение работы экспертов и дает необходимые для них рекомендации.  Учитель должен помнить.  Что его главная задача  в карте «Биоинтернет» -  **это подготовка своих помощников – экспертов.** | | Ученики-эксперты дают обратную связь о проделанной работе | |  |  |
| **ІІІ этап**  **Конец урока**  **10 мин** | **7. Рефлексия**  Учитель записывает три задания по двум вариантам на доске | | По окончании работы,  учащиеся не обмениваются тетрадями, звучит команда: «Ручка в руках – это ошибка».  Время 5+30 только для групп «Бета» и «Гамма». | |  | три задания НПС – ППС – ВПС по двум вариантам |
|  | **8. Рефлексия**  По окончании среза этап полностью повторяется. Количество этапов не ограничено.  Если получен результат 63%, то разрешается переход к карте «Тренажер».  Учитель не должен волноваться. Главное, чтобы дети освоили грамотную предметную речь. | |  | |  |  |
|  | **10. Домашнее задание**  1.Группа «Альфа» не менее 10 заданий ВПС. Группа «Бета» не менее 10 заданий ППС и 5 заданий ВПС.   1. Группа «Гамма» не менее 10 заданий НПС и 5 заданий ППС.   Шесть экспертов получают задание 30 ВПС на дом, для того, чтобы стать помощниками учителя  в карте «Тренажер».  Учитель поручает остальным ученикам  из группы «Альфа» контролировать выполнение домашнего задания учениками  из групп «Бета» и «Гамма». | |  | |  |  |