**Математика.**

**Краткосрочный план урока № .**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет:  | Школа:  |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс:  | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): |  |
| Тема урока: |  |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** |  |
| **Цели урока:** |  |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **І этап Начало урока 5 мин** | **1. Орг. момент мотивация**   Указывается, оставшееся время темы по календарному плану. Команда-класс, должна пройти по картам «Биоинтернет и «Тренажер», в максимально короткое время с высоким результатом. Учитель, дает прогноз о времени окончании темы и возможности игры в картах «Логика», «Лидер», «СРВ». Мотивация учащихся в работе по карте «Биоинтернет»:1. За окном волшебная жизнь и нужно быть успешным на уроке, чтобы быть успешным в жизни после школы.
2. Решил + сумел объяснить = усвоил.
3. Командный дух:у тебя есть шанс, помогая другим, помочь себе.

Хочешь чему-то научиться - преподавай. В правом верхнем углу доски ставится число нормы 63%, табл. №1.Объясняется порядок работы по карте и МПММотивация на успешность и развитие мышления.Дается слово лидеру. |  |  | Технология БиСКарта Биоинтернет |
| **ІІ этап Середина урока 30 мин** | **2. Актуализация ведущих знаний и способов действий** Если после проведения карты «Алгоритм» прошло более 48 часов, то разрешается краткое повторение темы по ОСУДу. Повторение не должно быть затянутым. ***Нельзя*** вызывать учащихся для работы у доски. | Учащиеся должны задавать вопросы по теме. |  |  |
|  | **1 цикл. Конструирование образца применения знаний в стандартной и изменённой ситуациях**. Класс получает три задания НПС – ППС – ВПС по двум вариантам. Учитель, выносит все ответы на доску | Окончание работы по формуле 5+30По окончании работы, учащиеся не обмениваются тетрадями, звучит команда: «Ручка в руках – это ошибка».К доске, выходят учащиеся, которые сделали все задания правильно, и учитель проверяет каждого - это группа «Альфа».1. Затем, вызываются к доске учащиеся у которых два задания правильно. Их проверяют учащиеся из группы «Альфа».

Учащиеся, у которых одно задание правильно или ни одного, пересаживаются на третий ряд – это группа «Гамма»; ученики, у которых два задания выполнены правильно и проверены, садятся на второй ряд – это группа «Бета». Группа «Альфа» садится на первый ряд. |  | три задания НПС – ППС – ВПС по двум вариантам |
|  | **4.** **Самостоятельное применение знаний.**Учитель, отмечает в МПМ количество учащихся находящихся в группе «Альфа» и начинает набирать команду тренеров от количества учащихся попавших в группу «Альфа» после среза:- если в группе «Альфа» 1 ученик, то для усиления команды тренеров, из группы «Бета» вызываются по очереди к доске для работы над ошибками 5 учащихся. -2 ученика, то вызываются 4 учащихся; -3 ученика, то вызываются 3 учащихся;-4 ученика, то вызываются 2 учащихся; -5 учеников и выше, то вызывается 1 ученик.Строго по ОСУДУ проговаривается весь ход решения в терминах, понятиях, правилах и формулах.Учитель, на своем примере показывает всему классу образец работы эксперта и ученика.Учитель строит свою стратегию подготовки экспертов | У доски работают только учащиеся из группы «Бета». Каждый из них после работы у доски получает плюс в свою ячейку на МПМ и право быть тренером. В группу «Альфа» он не входит. |  |  |
|  | **5. Контроль и самоконтроль.**Учитель, стрелками на МПМ, показывает маршруты движения учеников-экспертов из группы «Альфа» и тренеров, получивших допуск из группы «Бета». Никто не сидит без дела, даже если к ним не подошли эксперты, каждый учится проговаривать выполнение задания по схеме ОСУД Учитель, контролирует работу своих экспертов и следит чтобы ученики из группы «Гамма» работали друг с другом, до прихода к ним тренера Все работают по схеме «Работы эксперта» показанной на рисунке 4, приведенном ниже таблицы по карте «Биоинтернет». | По свистку учителя дети начинают работу друг с другом.Окончание работы по количеству заполненных ячеек в МПМ. Кол-во сдавших зачет с учётом экспертов должно быть по формуле: 63% учащихся минус эксперты. |  | **ОСУД** |
|  | **6. Коррекция**. По окончании работы, учитель проводит тщательный опрос-анализ работы каждого эксперта и тренера, которые должны грамотно и четко объяснить какие ошибки сделали их ученики.Важно также опрашивать и учеников для того, чтобы были видны ошибки и успехи в работе экспертовВ завершение этапа, учитель показывает свое видение работы экспертов и дает необходимые для них рекомендации. Учитель должен помнить. Что его главная задача в карте «Биоинтернет» - **это подготовка своих помощников – экспертов.** | Ученики-эксперты дают обратную связь о проделанной работе |  |  |
| **ІІІ этап** **Конец урока** **10 мин** | **7. Рефлексия** Учитель записывает три задания по двум вариантам на доске | По окончании работы, учащиеся не обмениваются тетрадями, звучит команда: «Ручка в руках – это ошибка». Время 5+30 только для групп «Бета» и «Гамма». |  | три задания НПС – ППС – ВПС по двум вариантам |
|  | **8. Рефлексия** По окончании среза этап полностью повторяется. Количество этапов не ограничено.Если получен результат 63%, то разрешается переход к карте «Тренажер». Учитель не должен волноваться. Главное, чтобы дети освоили грамотную предметную речь. |  |  |  |
|  | **10. Домашнее задание** 1.Группа «Альфа» не менее 10 заданий ВПС. Группа «Бета» не менее 10 заданий ППС и 5 заданий ВПС.1. Группа «Гамма» не менее 10 заданий НПС и 5 заданий ППС.

Шесть экспертов получают задание 30 ВПС на дом, для того, чтобы стать помощниками учителя в карте «Тренажер».Учитель поручает остальным ученикам из группы «Альфа» контролировать выполнение домашнего задания учениками из групп «Бета» и «Гамма». |  |  |  |