

КАРТА «БИОИНТЕРНЕТ»

ЗАПОЛНЯЕТСЯ УЧИТЕЛЕМ

Поурочное планирование.

Дата: _____

Класс: _____

Предмет: _____

Тема: _____

Учитель: _____

Форма проведения: карта «Биоинтернет». Методическое руководство для учителя «Стандарт содержания» ____класс.

Цель: прочное закрепление знаний и умений по изучаемой теме у 63% учащихся через речь. Интеграция детей в единое информационное пространство – коллективный разум. Организация работы учащихся на уроке, реализуя принципа «уча – учусь». Выработать интерес и мотивацию к качественному усвоению предмета, как критерий успешного человека.

Задача: выполнение регламента технологической карты.

Планируемый результат: достижение поставленной цели.

2 тип учебного занятия по закреплению знаний и способов деятельности:

Мотивация → актуализация ведущих знаний и способов действий → конструирование образца применения знаний в стандартной и изменённой ситуациях → самостоятельное применение знаний → контроль и самоконтроль → коррекция → рефлексия.

Наш сайт: **znayka.kz**

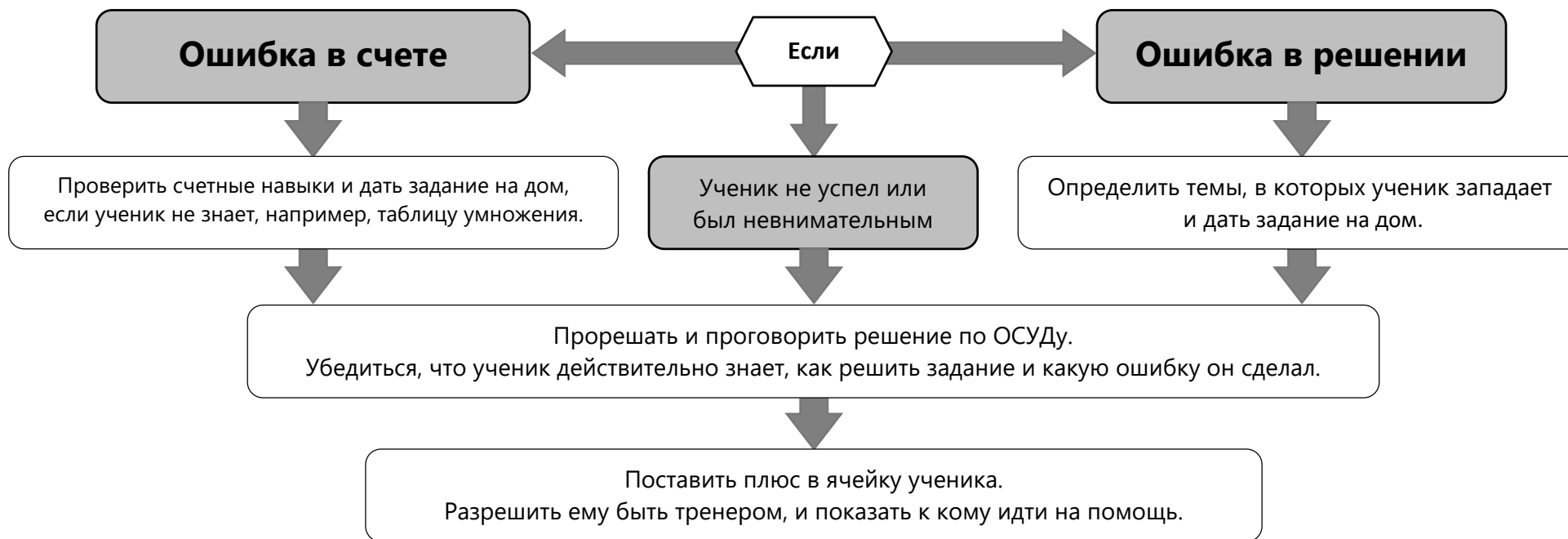
Рекомендация. Просмотрите учебный фильм, карта «БИОИНТЕРНЕТ» на **YouTube:** наш канал «КВО – БИС».

Структура и порядок работы по карте «Биоинтернет»

1	Орг. момент мотивация	<p>Указывается, оставшееся время темы по календарному плану. Команда-класс, должна пройти по картам «Биоинтернет и «Тренажер», в максимально короткое время с высоким результатом. Учитель, дает прогноз о времени окончания темы и возможности игры в картах «Логика», «Лидер», «СРВ».</p> <p>Мотивация учащихся в работе по карте «Биоинтернет»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За окном волшебная жизнь и нужно быть успешным на уроке, чтобы быть успешным в жизни после школы. 2. Решил + сумел объяснить = усвоил. 3. Командный дух: у тебя есть шанс, помогая другим, помочь себе. 4. Хочешь чему-то научиться - преподавай. 	<p>В правом верхнем углу доски ставится число нормы 63%, табл. №1.</p> <p>Объясняется порядок работы по карте и МПМ</p> <p>Мотивация на успешность и развитие мышления.</p> <p>Дается слово лидеру.</p>
2	Актуализация ведущих знаний и способов действий	<p>Если после проведения карты «Алгоритм» прошло более 48 часов, то разрешается краткое повторение темы по ОСУДУ. Учащиеся должны задавать вопросы по теме.</p>	<p>Повторение не должно быть затянутым. <u>Нельзя</u> вызывать учащихся для работы у доски.</p>
3	1 цикл. Конструирован ие образца применения знаний в стандартной и изменённой ситуациях.	<p>Класс получает три задания НПС – ППС – ВПС по двум вариантам. По окончании работы, учащиеся не обмениваются тетрадями, звучит команда: «Ручка в руках – это ошибка».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель, выносит все ответы на доску. К доске, выходят учащиеся, которые сделали все задания правильно, и учитель проверяет каждого - это группа «Альфа». 2. Затем, вызываются к доске учащиеся у которых два задания правильно. Их проверяют учащиеся из группы «Альфа». 3. Учащиеся, у которых одно задание правильно или ни одного, пересаживаются на третий ряд – это группа «Гамма»; ученики, у которых два задания выполнены правильно и проверены, садятся на второй ряд – это группа «Бета». Группа «Альфа» садится на первый ряд. 	<p>Окончание работы по формуле 5+30</p> <p>Разбивка класса на три группы по выполнению</p> <p>Альфа: НПС-ППС-ВПС</p> <p>Бета: ППС-НПС</p> <p>Гамма: НПС или все задания выполнены неправильно.</p>
4	Самостоятель- ное применение знаний.	<p>Учитель, отмечает в МПМ количество учащихся находящихся в группе «Альфа» и начинает набирать команду тренеров от количества учащихся попавших в группу «Альфа» после среза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если в группе «Альфа» 1 ученик, то для усиления команды тренеров, из группы «Бета» вызываются по очереди к доске для работы над ошибками 5 учащихся. -2 ученика, то вызываются 4 учащихся; -3 ученика, то вызываются 3 учащихся; -4 ученика, то вызываются 2 учащихся; -5 учеников и выше, то вызывается 1 ученик. <p>Строго по ОСУДУ проговаривается весь ход решения в терминах, понятиях, правилах и формулах.</p> <p>Учитель, на своем примере показывает всему классу образец работы эксперта и ученика.</p>	<p>Учитель строит свою стратегию подготовки экспертов. У доски работают только учащиеся из группы «Бета». Каждый из них после работы у доски получает плюс в свою ячейку на МПМ и право быть тренером. В группу «Альфа» он не входит.</p>

5	Контроль и самоконтроль.	Учитель, стрелками на МПМ, показывает маршруты движения учеников-экспертов из группы «Альфа» и тренеров, получивших допуск из группы «Бета». Никто не сидит без дела, даже если к ним не подошли эксперты, каждый учится проговаривать выполнение задания по схеме ОСУД. По свистку учителя дети начинают работу друг с другом. Учитель, контролирует работу своих экспертов и следит чтобы ученики из группы «Гамма» работали друг с другом, до прихода к ним тренера. Все работают по схеме «Работы эксперта» показанной на рисунке 4, приведенном ниже таблицы по карте «Биоинтернет».	Окончание работы по количеству заполненных ячеек в МПМ. Кол-во сдавших зачет с учётом экспертов должно быть по формуле: 63% учащихся минус эксперты.
6	Коррекция	По окончании работы, учитель проводит тщательный опрос-анализ работы каждого эксперта и тренера, которые должны грамотно и четко объяснить какие ошибки сделали их ученики. Важно также опрашивать и учеников для того, чтобы были видны ошибки и успехи в работе экспертов. В завершение этапа, учитель показывает свое видение работы экспертов и дает необходимые для них рекомендации.	Учитель должен помнить. Что его главная задача в карте «Биоинтернет» - это подготовка своих помощников – экспертов.
7	Рефлексия	Класс получает три задания НПС – ППС – ВПС по двум вариантам. По окончании работы, учащиеся не обмениваются тетрадями, звучит команда: «Ручка в руках – это ошибка».	Время 5+30 только для групп «Бета» и «Гамма».
8	2 цикл.	По окончании среза этап полностью повторяется. Количество этапов не ограничено. Если получен результат 63%, то разрешается переход к карте «Тренажер».	Учитель не должен волноваться. Главное, чтобы дети освоили грамотную предметную речь.
9	Оценивание	<u>Оценки ставятся по уровням:</u> Альфа – 5 баллов, Бета -4 балла, Гамма–3 балла. Если, ученик переходил из «Альфы в «Бету» и обратно, то он получает оценку 4. Если из «Бету в «Гамму» и обратно, то оценку 3. Двойки ставить запрещается. Все дети работают много и плохих оценок не заслуживают.	Преподаватель отмечает качество работы класса-команды и усилия лидера.
10	Домашнее задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Группа «Альфа» не менее 10 заданий ВПС. Группа «Бета» не менее 10 заданий ППС и 5 заданий ВПС. 2. Группа «Гамма» не менее 10 заданий НПС и 5 заданий ППС. 3. Шесть экспертов получают задание 30 ВПС на дом, для того, чтобы стать помощниками учителя в карте «Тренажер». 	Учитель поручает остальным ученикам из группы «Альфа» контролировать выполнение домашнего задания учениками из групп «Бета» и «Гамма».

Рисунок 4. «Правила работа эксперта» в карте Биоинтернет. Эксперт и тренер в работе с учениками должен действовать по этой схеме.



Примечание. Многие учителя делают плакаты с этой схемой и вывешивают в ходе работы по карте «Биоинтернет».

Наш сайт: znayka.kz

Рекомендация. Просмотрите учебный фильм, карта «БИОИНТЕРНЕТ» **на YouTube:** наш канал «КВО – БИС».