**Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Краткосрочный план урока № \_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет:  | Школа:  |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс:  | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): |  |
| Тема урока: |  |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** |  |
| **Цели урока:** |  |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| 1. Орг. момент. Мотивация. | Класс, самостоятельно разбивается на тройки. Мотивация на творческой работе в команде и подготовке к успешной жизни после школы. В каждой тройке три роли: «Практик», «Критик», «Вдохновитель». Учитель, не определяет роли, учащихся в тройках. На доске рисуются ячейки троек, (см. таблица 5) тех.карты «Логика». |  |  | Технология БиСКартаЛогика |
| 2. **1. Этап.** **1 цикл.**Анализ содержания учебного материала | Классу, дается одно задание с выбором уровня с учетом стратегии учителя.Время выполнения по первой тройке.1. 1. Если, переход в карту «Логика» произошел из карт «Алгоритм» или «Биоинтернет» для усвоения сложной логики изучаемой темы или проводится тестирование учащихся по пройденным темам, то разрешается предварительное краткое объяснение и затем на первом этапе дается задание уровня НПС, на втором этапе ППС и на третьем ВПС.
2. 2. Если, переход в карту «Логика» произошел из карты «Тренажер» для дальнейшего углубления изучаемой темы, то дается задание не ниже уровня ВПС и далее с последующим усложнением по решению учителя.
3. Важен поиск нестандартных решений и умение достигать результата в командной работе.
 | Во время работы вдохновители могут ходить по классу и общаться с другими командами или даже подсматривать для поиска решения своей тройки. |  |  |
| 3. **2 Этап**Выделение главного в учебном материале | Тройка, которая первой выполнила задание, и учитель убедился в его правильности, получает право на выход к доске. Это условие главной задачи карты «Логика» - передачи знаний от ученика к ученику. Если, задание решено, но не усвоено всеми членами тройки, то работа тройки недостаточная. | Не самый сильный ученик первой тройки, которая выполнила задание, выходит к доске и громко объясняет и записывает ход решения. | Первая тройка получает 3 балла в свою ячейку за окончание работы. 5 баллов получает та тройка, которая завершила объяснение. |  |
| **4.****3 этап**Обоб­щение и систематизация | Все ранее изучаемые темы, по которым выявлены проблемы в знаниях учащихся заносятся на доску и нумеруются, для дальнейшего изучения в домашней или иной работе.  Учитель имеет право отменять некорректные вопросы, спрашивать правила и требовать объяснения последовательности своих действий у доски. Учитель, контролирует и направляет объяснение работающего у доски ученика и возвращает его на свое место, если:- обнаружена и не исправлена ошибка;- объяснение ученика не соответствует требованиям грамотной предметной речи на основании правил по теме и понятий.- Преподаватель имеет право снимать от 1 балла за разовое и до 3 баллов за систематические нарушения тройкам в следующих случаях:- за дубляж вопросов, которые уже прозвучали и не были услышаны задающей тройкой по тем или иным причинам;- за шум или агрессивное отношение в процессе обсуждения. | Все тройки класса, методом «мозгового штурма» в конкурентной борьбе задают вопросы работающему у доски ученику | Ученик, работающий у доски за каждый ответ, зарабатывает 1 балл.Ученик, задавший вопрос и не получивший ответ, должен сам ответить и тогда он получает 2 балла.Тройка, из которой «Не самый сильный ученик» сумеет защитить и завершить свое объяснение, получает 9 баллов |  |
| 5.**4 этап**УстановлениеВнутри предметных имежпред-метных связей |  Учитель, контролирует и направляет объяснение работающего у доски ученика.Преподаватель является модератором урока и направляет учащихся к творческому мышлению, созданию атмосферы, и взаимоуважения учащихся класса друг к другу. | Работающий у доски ученик, отвечает на вопросы учащихся из других троек | Преподаватель имеет право снимать от 1 балла за разовое и до 3 баллов за систематические нарушения тройкам в следующих случаях: |  |
| 6. 5 этапРефлексия |  Проводится опрос критиков всех троек по трехбалльной системе:  |  Анализ с пониманием главных причин допущенных ошибок, | 1. Оправдание недостатков, - 1 балл;
2. Поверхностный анализ - 2 балла;

Анализ с пониманием главных причин – 3 балла. |  |
| **7.** Орг.момент | Окончание этапа, переход к следующему. Всего, по такой схеме проводится не менее 3 этапов, но не запрещается большее количество этапов, просто увеличиваются размеры ячеек на количество этапов. На каждом этапе, подсчитываются баллы троек и определяется победитель игры. | Победитель игры имеет право в следующей игре на одну консультацию учителя без отбора баллов. | Распределение троек по группам «Альфа»:«Бета», «Гамма» |  |
| 8. Оценки | Выставление оценок в журнал за урок и распределение бонусов за игру в этой карте. Норматив качества по карте считается выполненным, если 63% учащихся находятся в группе «Альфа» |  | Оценка 5 –от 7 и выше;Оценка 4 –от 4 до 6;Оценка 31-3 балла |  |
| **9.** Домашнее задание | Домашнее задание задается тройкам по количеству тем, в которых выявлены ошибки и низкий уровень знаний. | Подведение итогов командной работы. Слово лидера класса. |  |  |