**Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Краткосрочный план урока № \_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: | | Школа: | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | |  | | | | |
| Тема урока: | |  | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | |  | | | | |
| **Цели урока:** | |  | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| 1. Орг. момент. Мотивация. | Класс, самостоятельно разбивается на тройки. Мотивация на творческой работе в команде и подготовке к успешной жизни после школы. В каждой тройке три роли: «Практик», «Критик», «Вдохновитель». Учитель, не определяет роли, учащихся в тройках. На доске рисуются ячейки троек, (см. таблица 5) тех.карты «Логика». | |  | |  | Технология БиС  Карта  Логика |
| 2.  **1. Этап.**  **1 цикл.**  Анализ содержания учебного материала | Классу, дается одно задание с выбором уровня с учетом стратегии учителя.  Время выполнения по первой тройке.   1. 1. Если, переход в карту «Логика» произошел из карт «Алгоритм» или «Биоинтернет» для усвоения сложной логики изучаемой темы или проводится тестирование учащихся по пройденным темам, то разрешается предварительное краткое объяснение и затем на первом этапе дается задание уровня НПС, на втором этапе ППС и на третьем ВПС. 2. 2. Если, переход в карту «Логика» произошел из карты «Тренажер» для дальнейшего углубления изучаемой темы, то дается задание не ниже уровня ВПС и далее с последующим усложнением по решению учителя. 3. Важен поиск нестандартных решений и умение достигать результата в командной работе. | | Во время работы вдохновители могут ходить по классу и общаться с другими командами или даже подсматривать  для поиска решения своей тройки. | |  |  |
| 3.  **2 Этап**  Выделение главного  в учебном материале | Тройка, которая первой выполнила задание, и учитель убедился в его правильности, получает право  на выход к доске. Это условие главной задачи карты «Логика» - передачи знаний от ученика к ученику. Если, задание решено, но не усвоено всеми членами тройки, то работа тройки недостаточная. | | Не самый сильный ученик первой тройки, которая выполнила задание, выходит к доске и громко объясняет и записывает ход решения. | | Первая тройка получает 3 балла  в свою ячейку за окончание работы.  5 баллов получает та тройка, которая завершила объяснение. |  |
| **4.**  **3 этап**  Обоб­щение и систематизация | Все ранее изучаемые темы, по которым выявлены проблемы  в знаниях учащихся заносятся на доску и нумеруются, для дальнейшего изучения в домашней или иной работе.  Учитель имеет право отменять некорректные вопросы, спрашивать правила и требовать объяснения последовательности своих действий  у доски. Учитель, контролирует и направляет объяснение работающего у доски ученика и возвращает его на свое место, если:  - обнаружена и не исправлена ошибка;  - объяснение ученика не соответствует требованиям грамотной предметной речи на основании правил  по теме и понятий.  - Преподаватель имеет право снимать от 1 балла за разовое и до 3 баллов за систематические нарушения тройкам в следующих случаях:  - за дубляж вопросов, которые уже прозвучали и не были услышаны задающей тройкой по тем или иным причинам;  - за шум или агрессивное отношение в процессе обсуждения. | | Все тройки класса, методом «мозгового штурма» в конкурентной борьбе задают вопросы работающему  у доски ученику | | Ученик, работающий у доски за каждый ответ, зарабатывает 1 балл.  Ученик, задавший вопрос и не получивший ответ, должен сам ответить и тогда он получает 2 балла.  Тройка, из которой «Не самый сильный ученик» сумеет защитить и завершить свое объяснение,  получает 9 баллов |  |
| 5.  **4 этап**  Установление  Внутри предметных и  межпред-метных связей | Учитель, контролирует и направляет объяснение работающего у доски ученика.  Преподаватель является модератором урока и направляет учащихся к творческому мышлению, созданию атмосферы, и взаимоуважения учащихся класса друг  к другу. | | Работающий у доски ученик, отвечает на вопросы учащихся из других троек | | Преподаватель имеет право снимать от 1 балла за разовое и до 3 баллов за систематические нарушения тройкам в следующих случаях: |  |
| 6.  5 этап  Рефлексия | Проводится опрос критиков всех троек по трехбалльной системе: | | Анализ с пониманием главных причин допущенных ошибок, | | 1. Оправдание недостатков, - 1 балл; 2. Поверхностный анализ - 2 балла;   Анализ с пониманием главных причин – 3 балла. |  |
| **7.**  Орг.момент | Окончание этапа, переход к следующему.  Всего, по такой схеме проводится не менее 3 этапов, но не запрещается большее количество этапов, просто увеличиваются размеры ячеек на количество этапов.  На каждом этапе, подсчитываются баллы троек и определяется победитель игры. | | Победитель игры имеет право в следующей игре на одну консультацию учителя без отбора баллов. | | Распределение троек по группам «Альфа»:  «Бета», «Гамма» |  |
| 8. Оценки | Выставление оценок в журнал за урок и распределение бонусов за игру в этой карте. Норматив качества  по карте считается выполненным, если 63% учащихся находятся в группе «Альфа» | |  | | Оценка 5 –от 7 и выше;  Оценка 4 –от 4 до 6;  Оценка 3  1-3 балла |  |
| **9.**  Домашнее задание | Домашнее задание задается тройкам по количеству тем, в которых выявлены ошибки и низкий уровень знаний. | | Подведение итогов командной работы. Слово лидера класса. | |  |  |