

Карта «Логика»

ЗАПОЛНЯЕТСЯ УЧИТЕЛЕМ

Поурочное планирование

Дата: _____

Класс: _____

Предмет: _____

Тема: _____

Учитель: _____

Форма проведения: карта «Логика». Методическое руководство для учителя «Стандарт содержания» ____класс.

Рекомендуется для следующих предметов: алгебра, физика, химия, геометрия, биология, русский и английский языки, казах тили.

Цель: довести качество усвоения учебного материала до нормативного уровня за счет командной работы в тройках и развития критического и логического мышления в изучаемом предмете. Выработать интерес и мотивацию к качественному усвоению предмета, как критерий успешного человека.

Задача: провести урок согласно технологической карте.

Планируемый результат: достижение поставленной цели.

Учебное занятие - 4 тип.

Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности: мотивация → анализ содержания учебного материала → выделение главного в учебном материале → обобщение и систематизация → установление внутри предметных и меж предметных связей → рефлексия.

Наш сайт: **znayka.kz**

Рекомендация. Просмотрите учебный фильм, карта «Логика» на YouTube: наш канал «КВО – БИС».

Структура и порядок работы по карте «Логика»

1	Орг. момент. Мотивация.	<p>Домашняя работы не проверяется. Мотивация на творческой работе в команде и подготовке к успешной жизни после школы. В качестве ориентира «Волшебная жизнь» за окном.</p> <p>Класс, самостоятельно разбивается на тройки. В каждой тройке три роли: «Практик» - отвечающий за правильность выполнения задания; «Критик» - отвечающий за поиск ошибок; «Вдохновитель» - отвечающий за успешность команды. Дается одна минута на выбор тройками своего названия. Мотивация учащихся на поисковую работу в команде. Учитель, не определяет роли, учащихся в тройках. На доске рисуются ячейки троек (мини МПМ), куда заносятся результаты работы троек в течение урока (см. таблица 5).</p> <p>Примечание. Если, количество учащихся не кратно трем, то учитель оставшихся двух или одного ученика берет себе в помощники для ведения записей в ячейках троек.</p>	Объясняются порядок работы по карте и правила по распределению баллов. Если какая-либо тройка не успела с выбором, то учитель может выбрать любое название по своему решению.
2	1.Этап. 1 цикл. Анализ содержания учебного материала	<p>Классу, дается одно задание с выбором уровня с учетом стратегии учителя, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Если, переход в карту «Логика» произошел из карт «Алгоритм» или «Биоинтернет» для усвоения сложной логики изучаемой темы или проводится тестирование учащихся по пройденным темам, то разрешается предварительное краткое объяснение и затем на первом этапе дается задание уровня НПС, на втором этапе ППС и на третьем ВПС. 1. 2. Если, переход в карту «Логика» произошел из карты «Тренажер» для дальнейшего углубления изучаемой темы, то дается задание не ниже уровня ВПС и далее с последующим усложнением по решению учителя. <p>Важен поиск нестандартных решений и умение достигать результата в командной работе.</p>	Время выполнения по первой тройке. Во время работы вдохновители могут ходить по классу и общаться с другими командами или даже подсматривать для поиска решения своей тройки.
3	2.Этап Выделение главного в учебном материале	<p>Тройка, которая первой выполнила задание, и учитель убедился в его правильности, получает право на выход к доске и три балла в графу «Баллы» своей мини МПМ. Баллы, распределяются в равных долях по ячейкам учащихся, то есть по 1 баллу. Если, в решении задания учитель увидел оригинальный и нестандартный подход, то он имеет право поставить не три, а шесть баллов тройке в графу «Баллы», с равномерным распределением для каждого ученика, то есть по 2 балла.</p> <p>Не самый сильный ученик первой тройки, которая выполнила задание, выходит к доске и громко объясняет и записывает ход решения. Это условие главной задачи карты «Логика» - передачи знаний от ученика к ученику. Если, задание решено, но не усвоено всеми членами тройки, то работа тройки недостаточная.</p> <p>Примечание. В карте «Логика», в педагогических целях применяется термин «не самый сильный ученик», который как правило занимает в тройке роль вдохновителя.</p>	Первая тройка получает 3 балла в свою ячейку за окончание работы. 5 баллов получает та тройка, которая завершила объяснение.

4	<p>3 этап Обобщение и систематизация</p>	<p>Все тройки класса, методом «мозгового штурма» в конкурентной борьбе задают вопросы работающему у доски ученику. Задача каждой тройки: набрать как можно больше баллов следующим путем: или быстрое и правильное решение задания или получение как можно большего количества баллов за вопросы и ответы и при этом борьба за выход к доске, где можно получить наибольшее количество баллов.</p> <p>Правила работы во время мозгового штурма:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ученик, работающий у доски за каждый удачный ответ, зарабатывает 1 балл для себя и своей тройки, но если он не ответил три раза, то он покидает место у доски и к доске вызывается другая тройка по выбору учителя. Все баллы, которые зарабатывает ученик у доски, распределяются в равных долях среди всех учеников тройки. Если, ученик ответил один или два раза, а затем три раза не ответил и покинул место у доски, то эти баллы распределяются между его товарищами; 2. Ученик, задавший вопрос и не получивший ответ, должен сам ответить и тогда он получает 2 балла. Если он не знает ответ на вопрос, то за вопрос, который выявляет проблему в его знаниях он сразу получает и записывает на дом задание. 3. В случае, когда задающий и отвечающий ученики не смогли ответить на вопрос, право ответа передается всем тройкам, и ученик, который ответил на этот вопрос получает 2 балла. 4. Если, никто из учащихся не знает ответа на вопрос, то его раскрывает учитель, затем заносит его в список долгов на доске с последующей передачей учащимся для домашнего задания. 5. Тройка, из которой «Не самый сильный ученик» сумеет защитить и завершить свое объяснение, получает 9 баллов с записью в графе «Баллы» и пропорциональным распределением по ячейкам между учениками тройки. <p>Полученные баллы, проставляются в МПМ тройки в ячейке конкретного ученика. Количество баллов и ответов не ограничивается. Вопросы должны быть строго по теме.</p>	<p>Все ранее изучаемые темы, по которым выявлены проблемы в знаниях учащихся заносятся на доску и нумеруются, для дальнейшего изучения в домашней или иной работе.</p> <p>Учитель имеет право отменять некорректные вопросы, спрашивать правила и требовать объяснения последовательности своих действий у доски.</p>
5	<p>4 этап Установление внутри-предметных и межпредметных связей</p>	<p>Учитель, контролирует и направляет объяснение работающего у доски ученика и возвращает его на свое место, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружена и не исправлена ошибка; - объяснение ученика не соответствует требованиям грамотной предметной речи на основании правил по теме и понятий. <p>- Преподаватель имеет право снимать от 1 балла за разовое и до 3 баллов за систематические нарушения тройкам в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за дублиаж вопросов, которые уже прозвучали и не были услышаны задающей тройкой по тем или иным причинам; - за шум или агрессивное отношение в процессе обсуждения. 	<p>Преподаватель является модератором урока и направляет учащихся к творческому мышлению, созданию атмосферы, и взаимоуважения учащихся класса друг к другу.</p>

6	5 этап Рефлексия	<p><u>Проводится опрос критиков всех троек по трехбалльной системе:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оправдание недостатков, к примеру: мы хорошие, просто нам не повезло и пр. - 1 балл; 2. Поверхностный анализ без вскрытия причин, к примеру: мы сработали слабо, но исправимся и пр.– 2 балла; 3. Анализ с пониманием главных причин допущенных ошибок, к примеру: допустили ошибки потому, что не знали такое-то правило и пр. – 3 балла. 	Если «Критик» заработал 1 и 2 балла, то они распределяются между его товарищами.
7	Орг. момент	<p>Правила перевода троек в группу «Альфа»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тройка, которая первой выполнила задание, но не сумела его защитить у доски; 2. Тройка, которая защитила задание у доски; <p>Правила перевода троек в группу «Бета»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из группы «Альфа», если тройка набрала менее 5 баллов за этап. 2. Из группы «Гамма», если тройка набрала от 5 баллов за этап. <p>Остальные учащиеся остаются в группе «Гамма».</p> <p>Окончание этапа, переход к следующему. Всего, по такой схеме проводится не менее 3 этапов, но не запрещается большее количество этапов, просто увеличиваются размеры ячеек на количество этапов.</p> <p>На каждом этапе, подсчитываются баллы троек и определяется победитель игры.</p>	Победитель игры имеет право в следующей игре на одну консультацию учителя без отбора баллов.
8	Оценки	<p>Выставление оценок в журнал за урок и распределение бонусов за игру в этой карте идет по следующим правилам:</p> <p>Оценка 5 – количество баллов от 7 и выше;</p> <p>Оценка 4 – количество баллов от 4 до 6;</p> <p>Оценка 3 – количество баллов 1-3</p> <p>Если учащийся не набрал баллов, то оценка не ставится.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Учителю разрешается поставить оценку 5 баллов в журнал любому ученику, который независимо от успеха тройки на уроке сможет дать нестандартное, творческое решение на любом этапе. 5. Тройка, занявшая I место, получает право воспользоваться тремя подсказками учителя по одной на каждом из этапов следующего одного урока по данной карте, при условии, что состав тройки не изменится. 6. Тройка, занявшая II место, получает право воспользоваться двумя подсказками учителя по выбору на двух этапах следующего одного урока по данной карте, при условии, что состав тройки не изменится. 7. Тройка, занявшая III место, получает право воспользоваться одной подсказкой учителя по выбору на одном из трех этапов следующего одного урока по данной карте, при условии, что состав тройки не изменится. 	<p>Норматив качества по карте считается выполненным, если 63% учащихся находятся в группе «Альфа» по количеству оценок 5 алгебре, геометрии, физике и химии, и оценках 4 и 5 в остальных предметах.</p> <p>Определяются три тройки занявшие первые три места.</p>
10	Домашнее задание	Домашнее задание задается тройкам по количеству тем, в которых выявлены ошибки и низкий уровень знаний.	Подведение итогов командной работы. Слово лидера класса.

Таблица 5. Приложение по заполнению ячеек в карте «Логика». Заполняемая ячейка 6 х 6: шесть строк и шесть столбцов

Пример заполнения. Класс 5а. Тема: Решение задач на проценты. Название тройки: «Рейнджеры»

Этапы	Баллы за выполнение и защиту заданий	Практик	Критик	Вдохновитель	Результаты этапа
1	3	1+1+1+1	1+1	1	7 «α- группа»
2	6	2+1+1	2+1+1	2	8 «α- группа»
3	0	1+1+1	1	0	4 «β – группа»
Итого баллов	9	11	7	3	19
Оценки за урок		5	5	3	1 место по сумме баллов

Правила постановки баллов в карте «Логика»:

Выставление оценок в журнал за урок и распределение бонусов за игру в этой карте идет по следующим правилам:

Оценка 5 – количество баллов от 7 и выше;

Оценка 4 – количество баллов от 4 до 6;

Оценка 3 – количество баллов 1-3

1. За первенство в выполнении задания и выход к доске – 3 балла за простое или 6 баллов за нестандартное решение (даже если тройка не защитила свое решение у доски);

2. За успешную защиту у доски – 6 баллов. Если, «не самый сильный ученик» тройки первой выполнившей задание успешно защитил его у доски, то тройка получает от 9 до 12 баллов: (3+6) три за решение плюс 6 баллов за защиту задания у доски; (6+6) шесть за нестандартное решение и шесть баллов за защиту у доски. Суммарный балл, выставляется в графу «Баллы» и распределяется в равных долях по ячейкам каждого ученика тройки;

3. За заданный вопрос: если ученик у доски ответил, то получает 1 балл. Вся сумма баллов, набранная не самым сильным учеником за ответы у доски, распределяется в равных долях внутри тройки;

4. За заданный вопрос: если ученик у доски не ответил, а ответил ученик, задавший вопрос, то он получает 2 балла;

5. За заданный вопрос: если не ответил ученик у доски и ученик, задавший вопрос, то отвечает ученик любой тройки и получает 2 балла;

6. При опросе критиков, учитель может ставить критику тройки от 1 до 3 баллов за глубину анализа.

Внимание уважаемые учителя. Если у вас есть свое видение построения карты «Логика» и особенно системы измерения её результатов, то мы с удовольствием внесем в карту изменения.

Наш сайт: **znayka.kz**

Рекомендация. Просмотрите учебный фильм, карта «Логика» на YouTube: наш канал «КВО – БИС».