**Пәні\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Қысқа мерзімді жоспар№ \_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Пәні:  | Мектеп:  |
| Күні :  | Мұғалімнің аты жөні:  |
| Сыныбы:  | Барлық оқушы саны:  | Сабақта жоқ оқушы саны: |
| Тарау (тақырыбы ): |  |
| Сабақ тақырыбы: |  |
| **Оқу мақсаты бағдарлама бойынша:** |  |
| **Сабақ мақсаты:** |  |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақ кезеңдері/ уақыт** | **Мұғалімнің іс -әрекеті** | **Оқушының іс- әрекеті**  | **Бағалау**  | **Ресурс** |
| І. Сабақ басы 1.Ұйымдастыру кезеңі Мотивация. | Сынып өз бетінше үштікке бөлінеді. Топта шығармашылықпен жұмыс жүргізу және мектептен кейін табысты өмір сүру мотивациясы. Әр үштекте үш роль: «Тәжірибеші»,«Сыншы» «Шабыттандырушы». Мұғалім, оқушы ролін анықтамайды. Карта бойынша сабақтағы жұмыс нәтижесін ендіретін тақтаға үш ұяшық салынады. (№5 кесте «Логика» тех. картасы)  |  |  | Технология БжСКартасықисын |
| ІІ сабақ ортасы.**1. кезең.** **1 цикл. Оқу материалының мазмұның талдау**  | Мұғалімнің таңдаған стратегия деңгейін есептей отырып, сыныпқа бір тапсырма беріледі. Бірінші үштік бойынша орындау уақыты. 1. 1. Егер «қисын» картасына көшу «Алгоритм» және «Биоинтернет» картасынан күрделі тапсырманы меңгеру үшін болған болса немесе өткен тақырыптар бойынша оқушыларға тестлеу өтсе, онда қысқаша түсіндіру жүргізіледі және бірінші кезеңде ТКШ деңгейіндегі тапсырма беріледі, ал екінші кезеңде АКШ, үшінші кезеңде ЖКШ.
2. 2.Егер, «қисын» картасына көшу «Жаттықтырғыш» картасынан тақырыпты ары қарай терең меңгеру үшін болса, онда берілетін тапсырма ЖКШ деңгейінен төмен болмау керек және ары қарай күрделене береді, мұғалімнің шешімі бойынша. Стандартты емес шешімдерді іздеу, топтық жұмыста нәтижеге жете білу біліктілігі маңызды.
 | Жұмыс кезенде шабыттандырушылар сынып ішінде жүріп, басқа топтармен сөйлесе алады, өз үштіктерінің шешімдерін іздеу үшін қарауларына да болады.  |  |  |
| 1. **кезең**

3.Оқу материалындағы ең негізгіні көрсету  | Мұғалім тапсырманың дұрыстығына көз жеткізгеннен кейін, тапсырманы дұрыс орындаған үштіктер тақтаға шығу құқығына ие болады. Бұл «қисын» картасының негізгі міндетін –оқушыдан оқушыға білімді жеткізуді қамтамасыз ету қажет. Сондықтан әрбір үштік егер тапсырма шешілсе, бірақ ең тәуір емес деген оқушы шешу жолдарын меңгермесе бұл кезеңдегі үштіктің жұмысы аяқталмаған деп есептеледі.  | Тапсырманы орындаған бірінші үштіктің оқушысы тақтаға шығып, қатты дауыспен түсіндіреді және шешу жолдарын жазады, ең тәуір емес оқушы.  | Бірінші үштік өзінің ұяшығына 3 ұпай алады, жұмысты аяқтағаны үшін. Түсіндіруді аяқтаған үштік 5 ұпай алады. |  |
| **3 кезең**4.Қорытындыдылау және жүйелеу. | Барлық бұрын оқылған тақырыптардағы оқушылардың білім олқылықтары тақтаға жазылып, нөмірленеді, ары қарай оқу үшін үйге тапсырма ретінде немесе басқада жұмыстарда. Мұғалімнің қисынсыз сұрақтарға тыим салуға құқы бар, соны мен қатар тақта алдындағы жұмыс жасап тұрған оқушыдан ереже сұралады. Мұғалім тақтада жұмыс жасап тұрған оқушыны бақылайды және бағыттайды орнына қайтарады, егер:- қатесі табылып, түзетілмесе;-оқушының түсіндіруі тақырып бойынша ереже және түсініктер негізінде сауатты, пәндік тілге сай келмесе;-үштіктер жүйелі түрде талапты бұзып отырса, онда мұғалімнің 3 ұпайдан, бір рет болса 1 ұпайдан азайтып отыруына құқы бар мына жағдайларда: -сұрақтарды қайталағаны үшін және кейбір себептерге байланысты үштіктердің қойылған сұрақтарды естімегені үшін; -пікір алмасу кезінде шулап, бір біріне агрессия танытып жатса. | «Миға шабуыл» әдісі бойынша бәсекелестік күресте сыныптағы барлық үштіктер тақтада жұмыс жасап тұрған оқушыға сұрақ қояды.  | Тақтада жұмыс жасап тұрған оқушы әр сәтте жауабы үшін , өзі және үштігі үшін 1 ұпай.Сұрақ қойған оқушы жауап алмаса, өзі жауап береді, ондай жағдайда ол 2 ұпай алады.Үштіктегі «Ең мықты емес оқушы» өзінің түсіндіруін қорғап, аяқтай алмаса 9 ұпай алады.  |  |
| **4 кезең**5. Пәнішілік және пәнаралық байланысты қалыптастыру.  |  Мұғалім тақтада жұмыс жасап тұрған оқушыны бақылайды және бағыттайды. Мұғалім сабақтың модераторы болып келеді, өзінің негізгі міндетін оқушылардың қателерін іздеп, сыныптағы оқушыларды шығармашылық ойлауға жетелеу, бір біріне құрметпен қарау кеңестігін құру деп біледі.. | Тақтада жұмыс жасап тұрған оқушы, үштіктердің қойылған сұрақтарына жауап береді.  | Үштіктер жүйелі түрде талапты бұзып отырса, онда мұғалімнің 3 ұпайдан, бір рет болса 1 ұпайдан азайтып отыруына құқы бар мына жағдайларда: -сұрақтарды қайталағаны үшін және кейбір себептерге байланысты үштіктердің қойылған сұрақтарды естімегені үшін;-пікір алмасу кезінде шулап, бір біріне агрессия танытып жатса.  |  |
| ІІІ. Сабақ соңы **5 кезең** 6. Рефлексия |  Үш ұпайлық жүйемен барлық үштіктердің сыншылары сұралады:  |  Жіберілген қателердің негізгі себептерін түсіне отырып талдау жасау  | 1. Кемшіліктерді ақтау - 1 ұпай;
2. Себептерді толық ашпай, терең талдау жасамау – 2 ұпай;

 Жіберілген қателердің негізгі себептерін түсіне отырып талдау жасау – 3 . |  |
| **7.** Ұйымдастыру кезеңі  | Кезеңнің аяқталуы, келесіге көшу. Бұндай сызбамен кем дегенде 3 кезең өтіледі, кезеңдердің одан көп болуына тыим салынбайды , тек қана ұяшықтардын әр кезеңнің санына қарай көлемі өседі. Әр кезеңде үштіктердің ұпайлары саналады және қортындысында ойынның жеңімпазы анықталады.  | Ойындағы жеңімпаз келесі ойында мұғалімнен ұпайларды іріктемей бір кеңес алуға құқы бар.  | Үштіктерді «Альфа»:«Бета», «Гамма» топтарына ауыстыру |  |
| 8. Бағалау  | Сабақта журналға баға қою, ойын үшін бонустарды бөлу карта бойынша. Сапа нормативі карта бойынша орындалды деп есептелінеді, егер 63% оқушы «Альфа» тобында болса.  |  |  5 деген баға – 7 ден жоғары ұпай;4 деген баға –4- 6 ұпай;3 деген баға1-3 ұпай |  |
| **9.** Үй тапсырмасы  | Олқылықтар жіберілген және төмен білім деңгей көрсетілген тақырыптар санына қарай үштіктерге үйге тапсырма беріледі. | Топтық жұмыстың қортындысын шығару. Сынып көшбасшысының сөзі. |  |  |