**Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Краткосрочный план урока № \_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: | | Школа: | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | |  | | | | |
| Тема урока: | |  | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | |  | | | | |
| **Цели урока:** | |  | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| 1. Орг. момент. Мотивация. | В правом верхнем углу доски ставится число нормы 63%, табл. №1. Мотивация учащихся как класс-команды: и успешности в жизни после школы. Объясняется порядок работы по карте. Для активизации класса дается слово лидеру. | |  | |  | Технология БиС.  Карта  Устный урок -1 |
| 2. Актуализация субъектного опыта учащихся | Перекрёстный опрос по теме предыдущего урока.  *Примечание.* Если вы только изучаете карту и не успеваете за один урок опросить весь класс, то этот этап можно пропустить, но при этом вы теряете дополнительную отметку. Сначала задается вопрос, затем указывается на ячейку в МПМ. | | Отвечать на вопросы. | | **Первая отметка.** Всем учащимся ставится плюс или минус по результат  На доске записать результат:  1 этап ≤ или ≥ нормы. |  |
| 3. Организация восприятия | **Первая критическая точка.** Учитель делает краткое введение в новую тему, важно правильно нацелить учащихся на тот объем знаний, который должен быть изучен в рамках этой темы. Это критерий методической квалификации учителя.  (Преподаватель, через наглядные пособия, дидактические материалы, через видео, аудио записи подводит ребят для раскрытия темы и цели урока)  Преподаватель, объясняет значение слов в теме. Опорные слова открываются. Ученики запоминают. По окончании нормы времени на запоминание, опорные слова закрываются. Ученики письменно воспроизводят слова за то же время, за которое запоминали.  После этого, учитель проводит выборочный контроль у тех учащихся, которые получили плюс и если находит неверно данные результаты, то минус получает оба ученика, за фальсификацию результатов. | | По окончании времени на запись, опорные слова открываются, ученики обмениваются листочками и подсчитывают друг у друга количество слов, а затем сообщают учителю, который заносит результаты в МПМ. | | **Вторая отметка.**  Норматив времени на запоминание См. технологическую карту  На доске записать результат:  2 этап ≤ или ≥ нормы. | **Опорные слова** |
| 4. Организация осмысления | Учитель предупреждает, что опрос проводится с целью проверки их знания прочитанного материала. | | Учащиеся, должны прочитать текст в учебнике по нормативному времени. | |  |  |
| 5.Первичная проверка понимания | Перекрёстный опрос. Учитель по МПМ опрашивает учащихся по теме урока, но не по порядку. Объясняет и раскрывает те значения темы, которые учащиеся не поняли*. Если, ученик не ответил, то учитель повторяет вопрос для другого ученика, и если ответ не получен, то учитель спрашивает класс, если нет ответа - отвечает сам. Разрешается дважды задавать один и тот же вопрос.*  Вторая критическая точка. Учитель, по результатам опроса определяет, что учащиеся не поняли или не раскрыли в полной мере. Затем, в течение 1-2 минут учитель объясняет и раскрывает проблемные зоны.  По окончании этапа, разрешается бросить «Спасательный круг» тем учащимся, у которых два минуса.  Даются три вопроса и каждый из этих учеников может подняв руку ответить и исправить свой минус. Это правило действует и в **«Критическом опросе».** | | Отвечать на вопросы. | | **Третья отметка** ставится всем учащимся плюс или минус по результатам.  На доске записать результат:  3 этап ≤ или ≥ нормы. |  |
| 6. Организация первичного закрепления | **Критический опрос.** Из 30 вопросов, 10 правильных и 20 ошибочно построенных.  Правила построения: первая часть вопроса строится при помощи отвлекающих вопросов: где, когда, почему, по какой причине, сколько, каким образом, откуда и т.д.; вторая часть вопроса заведомо должна быть ошибочной. Учитель, по МПМ опрашивает учащихся не по порядку по теме урока. Вопросы, сознательно искажаются для того, чтобы проверить качество усвоения учащимися изучаемой темы.  **Третья критическая точка.** Учитель, по результатам опроса определяет те области изучаемой темы, которые учащиеся не поняли или не раскрыли в полной мере.  Затем, в течение 1-2 минут, учитель объясняет и раскрывает проблемные зоны. | |  | | **Четвертая отметка** ставится всем учащимся плюс или минус по результатам. Не допускаются вопросы предполагающие ответы: «**Да**» или «**Нет**».  На доске записать результат:  4 этап ≤ или ≥ нормы. |  |
| **7.** Анализ | Проводится тематический словарный запас (ТСЗ) по изучаемой теме. Слова пишутся, разборчиво  не сокращая. Разрешается писать в форме сочинения. Предлоги и союзы не считаются словами.  **Четвертая критическая точка.** Учитель, по результатам урока определяет те области изучаемой темы, которые учащиеся не поняли или не раскрыли в полной мере.  Затем, в течение 1-2 минут учитель объясняет и раскрывает проблемные зоны. | | Ученики пишут ТСЗ по изучаемой теме | | **Пятая отметка** ставится всем учащимся плюс или минус по результатам. Норматив слов  в таблице 1. Стр 10.  На доске записать результат:  5 этап ≤ или ≥ нормы. |  |
| 8.Рефлексия | Учитель, кратко анализирует урок по выполнению нормы на каждом этапе, а затем по количеству оценок 4 и 5 в соответствии с нормой. Учитель, указывает учащимся на их проблемы с развитием мышления по каждому этапу и мотивирует их на упорство и целеустремлённость. | |  | |  |  |
| **9. Оценивание** |  | |  | | Норматив выставления оценок в журнал:  4 – 5 отметок – 10 баллов 3 отметки – 8 баллов 2 отметки – 6 баллов  1 отметка – 4 балла |  |
| 10. Домашнее задание | Домашнее задание задается всем учащимся, которые получили менее 4 отметок | |  | |  |  |