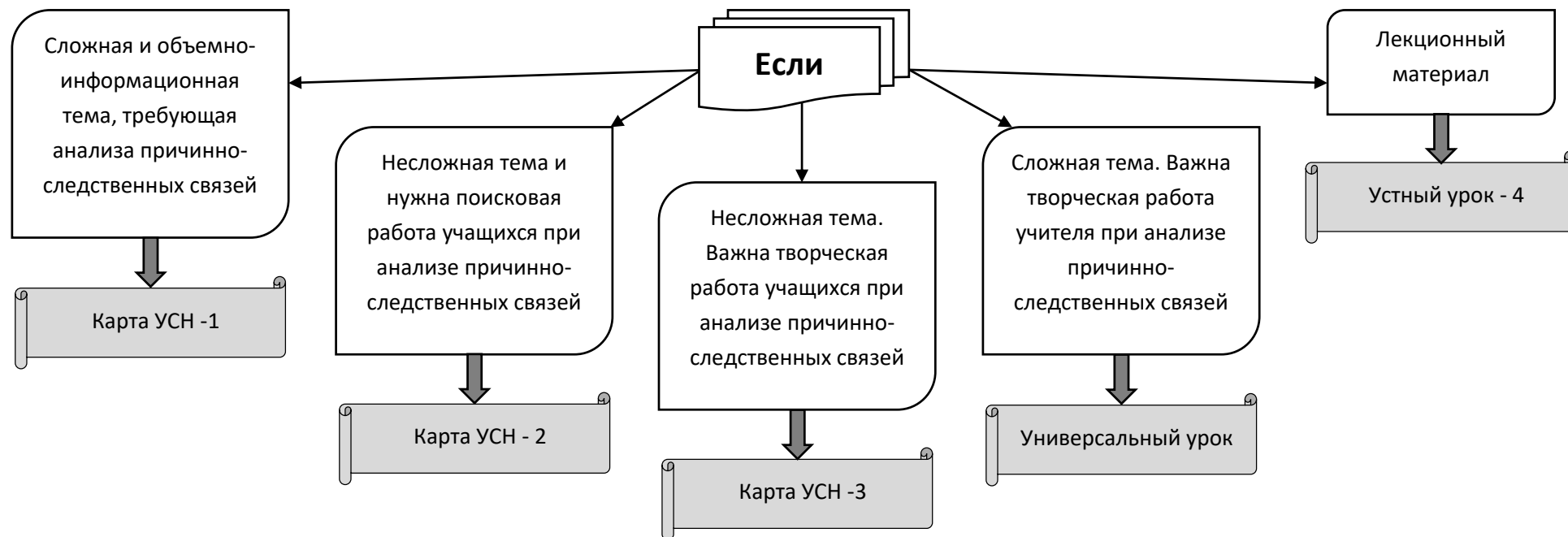


# БАЗОВЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Серия «Устный урок»

Методика выбора учителем оптимальной карты



## КАРТА «УСТНЫЙ УРОК - 1»

ЗАПОЛНЯЕТСЯ УЧИТЕЛЕМ

Поурочное планирование.

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Форма проведения: карта «Устный урок -1». Методическое руководство для учителя «Стандарт содержания» \_\_\_\_ класс.

**Цель:** усвоение учебного материала по требованиям норматива - 63%, учащихся на уроке.

Развитие скоростного, логического и критического мышления, словарного запаса, информационной компетентности.

Выработать интерес и мотивацию к качественному усвоению предмета, как критерий успешного человека.

**Задача:** выполнение регламента технологической карты.

*Планируемый результат:* достижение поставленной цели.

### 1 тип урока.

Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала имеет следующую логику: мотивация → актуализация субъектного опыта учащихся → организация восприятия → организация осмысления → первичная проверка понимания → организация первичного закрепления → анализ → рефлексия.

**Наш сайт: [znayka.kz](http://znayka.kz)**

**Рекомендация.** Просмотрите учебный фильм, карта «Устный урок – 1» **на YouTube:** наш канал «КВО – БИС».

### Структура и порядок работы по карте «УСТНЫЙ УРОК - 1»

<b>1</b>	<p>Орг. момент. Мотивация.</p>	<p>Мотивация учащихся как класс-команды: и успешности в жизни после школы. Объясняется порядок работы по карте. Для активизации класса дается слово лидеру.</p>	<p>В правом верхнем углу доски ставится число нормы 63%, табл. №1.</p>
<b>2</b>	<p>Актуализация субъектного опыта учащихся</p>	<p>Перекрёстный опрос по теме предыдущего урока. <b>Примечание.</b> Если вы только изучаете карту и не успеваете за один урок опросить весь класс, то этот этап можно пропустить, но при этом вы теряете дополнительную отметку. Сначала задается вопрос, затем указывается на ячейку в МПМ.</p>	<p><b>Первая отметка.</b> Всем учащимся ставится плюс или минус по результатам. Объясняется порядок работы по карте На доске записать результат: 1 этап <math>\leq</math> или <math>\geq</math> нормы.</p>
<b>3</b>	<p>Организация восприятия</p>	<p><b>Первая критическая точка.</b> Учитель делает краткое введение в новую тему, важно правильно нацелить учащихся на тот объем знаний, который должен быть изучен в рамках этой темы. Это критерий методической квалификации учителя. <u>Перед началом урока, преподаватель на доску заносит опорные слова по изучаемой теме в количестве 7 слов на начальном этапе, если 63% учащихся освоили этот уровень, то класс переходит на следующем уроке к запоминанию 10 слов, затем 12 и так далее, поэтапно до 21 слова.</u> Преподаватель, объясняет значение слов в теме. Опорные слова открываются. Ученики запоминают. По окончании нормы времени на запоминание, опорные слова закрываются. Ученики письменно воспроизводят слова за то же время, за которое запоминали. По окончании времени на запись, опорные слова открываются, ученики обмениваются листочками и подсчитывают друг у друга количество слов, а затем сообщают учителю, который заносит результаты в МПМ. После этого, учитель проводит выборочный контроль у тех учащихся, которые получили плюс и если находит неверно данные результаты, то минус получает оба ученика, за фальсификацию результатов. Для снижения стресса при запоминании опорных слов разработана шкала поэтапного развития памяти с временным нормативом. При анализе работы учителя будет учитываться динамика роста объема памяти учащихся свыше 14 слов.</p>	<p><b>Вторая отметка.</b> Норматив времени на запоминание. 7 слов – 30 сек 10 слов – 45 сек 12 слов – 1 мин 14 слов - 1мин 15 сек 16 слов – 1 мин 50 сек 18 слов – 2 мин 15 сек 21 слово – 2 мин- 30 сек Понятие из 2 слов считается как два слова. Допуск по памяти: минус одно слово.  На доске записать результат: 2 этап <math>\leq</math> или <math>\geq</math> нормы.</p>
<b>4</b>	<p>Организация осмысления</p>	<p>Учащиеся, должны прочитать текст в учебнике по нормативному времени. Учитель предупреждает, что опрос проводится с целью проверки их знания прочитанного материала.</p>	<p><u>Норматив времени по чтению:</u> 1–2 класс: 5 минут на лист текста; 3 - 4 и с 7 по 11 классы: 4 минуты на лист текста; 5-6 классы: 3 минуты на лист текста.</p>

5	Первичная проверка понимания	<p>Перекрёстный опрос. Учитель по МПМ опрашивает учащихся по теме урока, но не по порядку. Объясняет и раскрывает те значения темы, которые учащиеся не поняли. <u>Если, ученик не ответил, то учитель повторяет вопрос для другого ученика, и если ответ не получен, то учитель спрашивает класс, если нет ответа - отвечает сам. Разрешается дважды задавать один и тот же вопрос.</u></p> <p><u>В классах с количеством учащихся от 15 и ниже учитель спрашивает сразу весь класс, если ученик не ответил правильно. Вопрос задается только один раз, затем опрашивается класс и, если нужно отвечает учитель.</u></p> <p><u>Вторая критическая точка.</u> Учитель, по результатам опроса определяет, что учащиеся не поняли или не раскрыли в полной мере. Затем, в течение 1-2 минут учитель объясняет и раскрывает проблемные зоны.</p> <p>По окончании этапа, разрешается бросить «Спасательный круг» тем учащимся, у которых два минуса. Даются три вопроса и каждый из этих учеников может подняв руку ответить и исправить свой минус. Это правило действует и в «<b>Критическом опросе</b>».</p>	<p><b>Третья отметка</b> ставится всем учащимся плюс или минус по результатам. На доске записать результат: 3 этап <math>\leq</math> или <math>\geq</math> нормы.</p>
6	Организация первичного закрепления	<p><b>Критический опрос.</b> Из 30 вопросов, 10 правильных и 20 ошибочно построенных.</p> <p><u>Правила построения:</u> первая часть вопроса строится при помощи отвлекающих вопросов: где, когда, почему, по какой причине, сколько, каким образом, откуда и т.д.; вторая часть вопроса заведомо должна быть ошибочной. Учитель, по МПМ опрашивает учащихся не по порядку по теме урока. Вопросы, сознательно искажаются для того, чтобы проверить качество усвоения учащимися изучаемой темы.</p> <p><b>Третья критическая точка.</b> Учитель, по результатам опроса определяет те области изучаемой темы, которые учащиеся не поняли или не раскрыли в полной мере. Затем, в течение 1-2 минут, учитель объясняет и раскрывает проблемные зоны.</p>	<p><b>Четвертая отметка</b> ставится всем учащимся плюс или минус по результатам. Не допускаются вопросы предполагающие ответы: «<b>Да</b>» или «<b>Нет</b>».</p> <p>На доске записать результат: 4 этап <math>\leq</math> или <math>\geq</math> нормы.</p>
7	Анализ <i>Время 5 минут</i>	<p>Проводится тематический словарный запас (ТСЗ) по изучаемой теме. Слова пишутся, разборчиво не сокращая. Разрешается писать в форме сочинения. Предлоги и союзы не считаются словами.</p> <p><b>Четвертая критическая точка.</b> Учитель, по результатам урока определяет те области изучаемой темы, которые учащиеся не поняли или не раскрыли в полной мере. Затем, в течение 1-2 минут учитель объясняет и раскрывает проблемные зоны.</p>	<p><b>Пятая отметка</b> ставится всем учащимся плюс или минус по результатам. Норматив слов в таблице 1. Стр 10.</p> <p>На доске записать результат: 5 этап <math>\leq</math> или <math>\geq</math> нормы.</p>
8	Рефлексия	<p>Учитель, кратко анализирует урок по выполнению нормы на каждом этапе, а затем по количеству оценок 4 и 5 в соответствии с нормой. Учитель, указывает учащимся на их проблемы с развитием мышления по каждому этапу и мотивирует их на упорство и целеустремлённость.</p>	<p>Если, на первых уроках у вас не будет получаться не отчаивайтесь и помните идет тренировка мышления детей и какой-то период времени, может быть недостаточное количество положительных оценок.</p>
9	Оценки	<p>Норматив выставления оценок в журнал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4 – 5 отметок – 5 баллов      3 отметки – 4 балла</li> <li>➤ 2 отметки – 3 балла            1 отметка – 2 балла</li> </ul>	<p>Норматив качества: 63% учащихся должны получить 5 баллов. См таблицу 1. Стр 10.</p>
10	Домашнее задание	Домашнее задание задается всем учащимся, которые получили менее 4 отметок	