**Тарих**

**Қысқа мерзімді жоспар № .**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пәні: | | Мектеп: | | | | |
| Күні : | | Мұғалімнің аты жөні: | | | | |
| Сыныбы: | | Оқушы саны: | | Сабақта жоқ оқушы саны : | | |
| Тарау (тақырыбы ): | |  | | | | |
| Сабақ тақырыбы: | |  | | | | |
| **Оқу мақсаты бағдарлама бойынша:** | |  | | | | |
| **Сабақ мақсаты:** | |  | | | | |
| **Сабақ барысы:** | | | | | | |
| **Сабақ кезеңдері/ уақыт** | **Мұғалімнің іс- әрекеті** | | **Оқушының іс- әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурс** |
| І. Сабақ басы:  1.Ұйымдастыру кезеңі. Мотивация. | Тақтаның жоғарғы оң жағына 63% нормасының саны қойылады. №1 кесте. Оқушылардың мотивациясы сынып бір топ ретінде болады және мектептен кейін өмірде де табысты болуы. Картамен жұмыс тәртібі түсіндіріледі. Сыныпты белсендіру үшін сөз көшбасшыға беріледі. | |  | |  | Технологиялық карта  Ауызша  сабақ – 1  ООМ |
| 2. Оқушылардың субъектілік тәжірибесін өзектендіру. | Өткен тақырып бойынша қарама-қарсы сұрақтар қою:  Ескерту: егеркартаны енді оқып үйреніп жүрсеніз, бір сабақта оқушыларды сұрап үлгермесеңіздер, бұл кезеңді өткізіп жіберуге болады, бірақ бұндай жағдайда сіз қосымша бағаны жоғалтасыз. Алдымен сұрақ қоямыз, одан кейін ООМ орнын көрсетеміз. | | Сұрақтарға жауап беру | | Бірнші бағалау. Нәтиже бойынша барлық оқушыларға плюс немесе минус қойылады.  Тақтаға нәтижені жазамыз:  1кезең ≤ немесе≥ нормалар. |  |
| ІІ. Сабақ ортасы  3. Қабылдауды ұйымдастыру. | **Бірінші сыни нүкте.** Жаңа тақырып бойынша мұғалім қысқаша кіріспе жасайды, оқушылардың назарын осы тақырыпта өтілетін білім көлеміне аудару. Бұл мұғалімнің біліктілігінің әдістемелік критерии.  Сабақ басында мұғалім тақтаға өтілетін тақырып бойынша тірек сөздерді тақтаға жазады, мағынасын түсіндіреді, жаттауға уақыт беріледі. Жаттауға берілген уақыт аяқталғаннан кейін тірек сөздер жабылады, оқушылар жаттауға берілген уақытта сөздерді жатқа жазады. Одан кейін мұғалім плюс алған оқушыларды іріктеп бақылайды, егер мәлімет дұрыс берілмей, нәтиже сәйкес болмаса, екі оқушы да минус алады, нәтиже дұрыс берілмеген үшін. | | Жазып болғаннан кейін, тірек сөздер ашылады, оқушылар дәптерлерімен алмасады, бір бірінің жазылған сөздерінің санын санайды, мұғалімге хабарлайды, ол нәтижені ООМ белгілейді. | | **Екінші бағалау.**  Есте сақтау нормасы карта да көрсетілген. Тақтаға нәтижені жазу.  2 кезең ≤ және ≥ нормасы | **Тірек сөздер** |
| 4. Ұғынуды ұйымдастыру | Мұғалім оқыған материал бойынша білімді тексеру мақсатында оқушылардын сұралатынын ескереді. | | Берілген уақытта оқушылар оқулықтағы мәтінді оқып бітіру керек. | |  | Нормасы карта да берілген |
| 5.Түсінудің бірінші тексерілуі | Қарама қарсы сұрау. Мұғалім ООМ бойынша тақырыпқа байланысты сұрайды рет ретімен емес оқушылар түсінбеген тақырыптарды ашады, түсіндіреді. Егер оқушы жауап бермеген жағдайда мұғалім сұрақты басқа оқушыға қайталап қояды, онда да жауап берілмесе мұғалім сыныптан сұрайды. Сынып та жауап бере алмаса , мұғалім өзі жауап береді.  Екінші сыни сұрау.  Сұрау нәтижесінде мұғалім оқушылар түсінбеген немесе толық аша алмаған тақырыптарды анықтайды. Одан кейін 1-2 минут ішінде мұғалім проблемалық аймақтарды анықтайды. Кезең аяқталғаннан соң екі минус бар оқушыларға «Құтқару шеңбері» тасталады. Сол оқушыларға 3 сұрақ қойылады, олардың әр қайсысы қолын көтеріп, минус жоя алады. Бұл ереже «Сыни сұрауда» да қолданылады. | | Сұрақтарға жауап беру. | | Үшінші бағалау.  Нәтиже бойынша барлық оқушыларға плюс немесе минус. Тақтаға нәтижені жазу**:**  3 этап ≤ немесе≥ нормалар. | ООМ |
| 6. Бастапқы пысықтауды ұйымдастыру. | **Сыни сұрау.** 30 сұрақ құрастырады, сыни сұрау 10 дұрыс 20 қате құрылған сұрақтардан тұрады.  Сұрақтарды құру ережесі: бірінші бөлігі көңіл аудару сұрақтардан тұрады, Неге? Қайда? Қашан? Не себепті? Қайдан? Қанша? т.б. сұрақтың екінші бөлігі алдын ала қате құрылуы керек. Мұғалім ООМ бойынша ретпен емес сабақтың тақырыбына байланысты оқушыларды сұрайды. Оқушылардың оқылып жатқан тақырыбының меңгеру сапасын анықтау үшін, сұрақтар бұрмаланады. **Ұшінші сыни түкте.** Сұрау нәтижесінде мұғалім оқушылар түсінбеген немесе толық аша алмаған тақырыптарды анықтайды. Одан кейін 1-2 минут ішінде мұғалім проблемалық аймақтарды анықтайды. | |  | | Төртінші бағалау. Нәтиже бойынша барлық оқушыларға плюс немесе минус қойылады.«Ия» немесе «Жоқ» деген жауапты талап ететін сұрақ қойылмайды. Тақтаға нәтижені жазу:  4 этап ≤ немесе ≥ нормалар. |  |
| **7.** Талдау | Тақырып бойынша тақырыптық сөздік қор өткізіледі. Сөздер қысқартылмай, толық жазылады. Шығарма түрінде жазуға рұқсат етіледі. Жалғаулықтар сөзге жатпайды.  **Төртінші сыни нүкте.** Сұрау нәтижесінде мұғалім оқушылар түсінбеген немесе толық аша алмаған тақырыптарды анықтайды. Одан кейін 1-2 минут ішінде мұғалім проблемалық аймақтарды анықтайды. | | Оқушылар тақырып бойынша тематикалық сөздік қор жазады. | | **Бесінші бағалау** нәтиже бойынша барлық оқушыларға плюс немесе минус қойылады. бірінші кестеде сөз нормативі. 10 бетте.  Тақтаға нәтижені жазу:  5 кезең ≤ немесе ≥ нормалар. |  |
| ІІІ. Сабақ соңы:  8.Рефлексия | Мұғалім әр кезеңдегі нормаларды орындау бойынша қысқа сабаққа талдау жасайды. 4-5 деген бағалар санына қарай және нормаға сәйкес. Мұғалім әр кезең бойынша оқушыларға ойлау қабілетіне байланысты проблемаларды көрсетеді және алға ұмтылуға ынталандырады. | |  | |  |  |
| **9.Бағалау** |  | |  | | Журналға баға қою нормативі:  4 – 5 баға – 10 ұпай 3 баға– 8 ұпай 2 баға – 6 ұпай 1 баға – 4 ұпай |  |
| 10. Үй тапсырмасы | 4 бағадан кем алған оқушыларға үй тапсырма беріледі. | |  | |  |  |