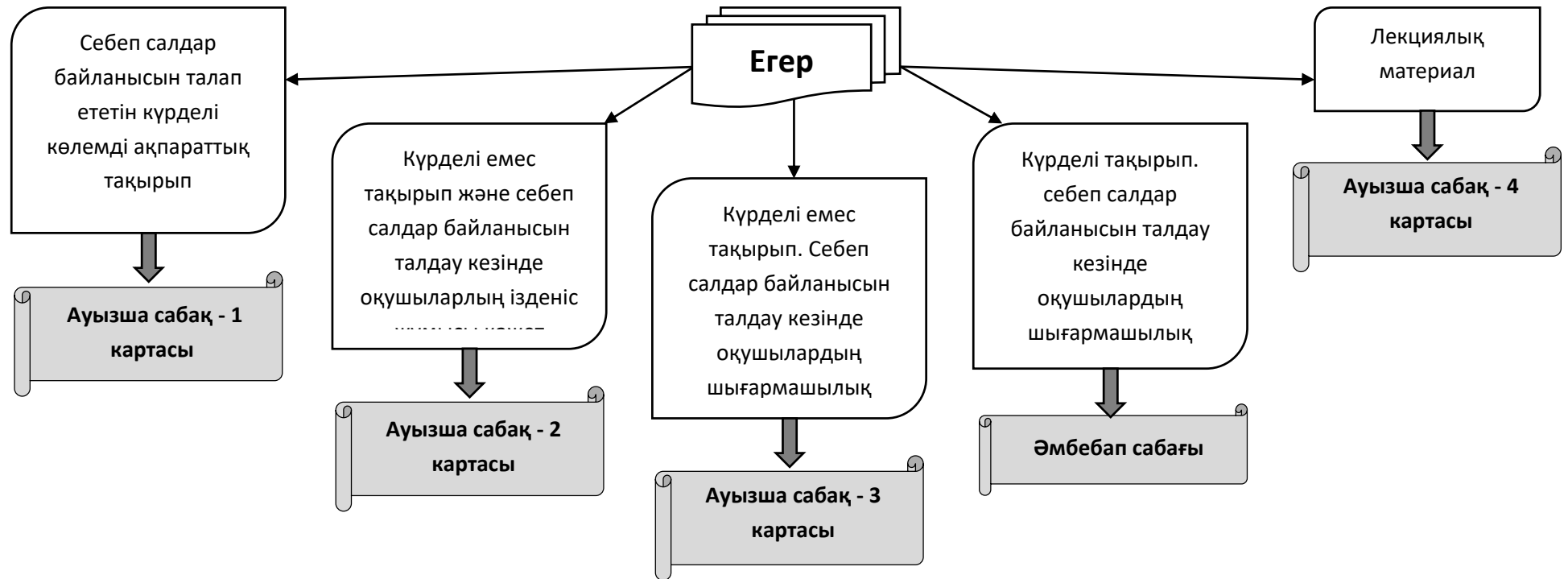


ГУМАНИТАРЛЫҚ БАҒЫТТАҒЫ БАЗАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАЛАРЫ

«Ауызша сабақ» сериясы

Мұғалімнің тиімді картаны таңдау әдістемесі



«АУЫЗША САБАҚ - 1» КАРТАСЫ

МҰҒАЛИМ ТОЛТЫРАДЫ

Күнделікті жоспарлау

Мерзімі: _____

Сынып: _____

Пән: _____

Тақырып: _____

Мұғалім: _____

Өткізу түрі: «Ауызша сабақ 1» картасы, БЖС технологиясы. Мұғалімдерге арналған әдістемелік басшылық «Стандарттық мазмұн» ____ сынып.

Мақсаты: сабақта норматив талабына сай оқушылардың оқу материалын 63% меңгеруіндегі логикалық және сыни тұрғыдан ойлау шапшаңдығын, сөздік қорын, ақпараттық құзыреттілігін дамыту. Жетістікке жеткен адам көрсеткіші ретінде, пәнді сапалы меңгеруге қызығушылық таныту және ынталандыру.

Міндеті: технологиялық картаның регламентін орындау.

Жоспарланған нәтиже: қойылған мақсатқа жету.

«АУЫЗША САБАҚ-1» КАРТАСЫНЫҢ СЫЗБАСЫ

1 тип

Жаңа материалды оқып және оны бекіту бойынша сабақ келесі қисынмен жүзеге асады: мотивация > оқушының субъективтік тәжірибесін өзектендіру > қабылдауды ұйымдастыру > ұғынуды ұйымдастыру > түсінуді біріншілік тексеру > біріншілік бекітуді ұйымдастыру > талдау > рефлексия.

Ұсыныс. Қарап оқу фильм картасы " АУЫЗША САБАҚ - 1" **YouTube** -тегі біздің канал «**КВО – БИС**».

Біздің сайт: **znayka.kz**

Құрылымы мен жұмыс тәртібі картасы бойынша "Ауызша сабақ - 1"

1	Ұйымдастыру кезеңі мотивация	Оқушылардың мотивациясы сынып бір топ ретінде болады және мектептен кейін өмірде де табысты болуы. Картамен жұмыс тәртібі түсіндіріледі. Сыныпты белсендіру үшін сөз көшбасшыға беріледі.	Тақтаның жоғарғы оң жағына 63% нормасының саны қойылады. №1 кесте.
2	Оқушылардың субъектілік тәжірибесін өзектендіру	Өткен сабақ тақырыбы бойынша қарама-қарсы сұрақ қою. Ескерту. Егер картаны енді оқып үйреніп жүрсеңіз, бір сабақта оқушыларды сұрап үлгермесеңіздер, бұл кезеңді өткізіп жіберуге болады, бірақ бұндай жағдайда сіз қосымша бағаны жоғалтасыз.	Бірінші баға. Нәтиже бойынша барлық оқушыларға плюс немесе минус қойылады. Картамен жұмыс тәртібі түсіндіріледі. Алдымен сұрақ қоямыз, одан кейін ООМ орнын көрсетеміз Тақтаға нәтижені жазамыз: 1 кезең \leq немесе \geq нормалар.
3	Қабылдауды ұйымдастыру	Бірінші сыни нүкте. Жаңа тақырып бойынша мұғалім қысқаша кіріспе жасайды, оқушылардың назарын осы тақырыпта өтілетін білім көлеміне аудару. Бұл мұғалім біліктілігінің әдістемелік критерии. Сабақтың басында мұғалім тақтаға өтілетін тақырып бойынша 7 сөзден тұратын тірек сөздерді шығарады. Егер оқушылардың 63% осы деңгейді меңгерсе, онда сынып келесі сабақта 10 сөзді есте сақтауға, онан соң 12 сөзді кезең-кезеңмен 21 сөзге дейін жетеді. Мұғалім тақырыптағы сөздердің мағынасын түсіндіреді. Тірек сөздер жабылады. Жаттауға берілген уақыт аяқталғаннан кейін тірек сөздер жабылады, оқушылар жаттауға берілген уақытта сөздерді жатқа жазады. Жазып болғаннан кейін, тірек сөздер ашылады, оқушылар дәптерлерімен алмасады, бір бірінің жазылған сөздерінің санын санайды, мұғалімге хабарлайды, ол нәтижені ООМ белгілейді. Одан кейін мұғалім плюс алған оқушыларды іріктеп бақылайды, егер мәлімет дұрыс берілмей, нәтиже сәйкес болмаса, екі оқушы да минус алады, нәтиже дұрыс берілмегені үшін. Тірек сөздерді жаттауда стресті төмендету үшін еске сақтау қабілетін дамытуға кезеңмен дамыту шкаласы жасалынған уақытта нормативпен. Мұғалімнің жұмысын талдау кезінде 14 сөзден аса оқушылардың еске сақтау көлемінің динамикасының өсуі ескеріледі.	Екінші белгі. Есте сақтауға берілген уақыт нормативі. 7 сөз – 30 сек. 10 сөз – 45 сек 12 сөз – 1 мин 14 сөз – 1 мин 15 сек 16 сөз – 1 мин 50 сек 18 сөз – 2 мин 15 сек 21 сөз – 2 мин 30 сек 2 сөзден тұратын түсініктер екі сөз болып есептелінеді. Еске сақтау бойынша жіберу: бір сөз минус. Тақтаға нәтижені жазу: 2 кезең \leq немесе \geq нормалар.
4	Ұғынуды ұйымдастыру	Берілген уақытта оқушылар оқулықтағы мәтінді оқып бітіру керек. Мұғалім оқыған материал бойынша білімді тексеру мақсатында оқушылардан сұралатынын ескереді.	<u>Мәтінді оқу уақытының нормативі.</u> 1–2 сынып: 5 минут мәтіннің бір парағына; 3-4 және 7-11 сыныптар: 4 минут мәтіннің бір парағына; 5-6 сыныптар: 3 минут мәтіннің бір парағына;

5	Түсінудің бірінші тексерілуі	<p>Қарама қарсы сұрау. Мұғалім ООМ бойынша тақырыпқа байланысты сұрайды рет ретімен емес оқушылар түсінбеген тақырыптарды ашады, түсіндіреді.</p> <p>Егер оқушы жауап бермеген жағдайда мұғалім сұрақты басқа оқушыға қайталап қояды, онда да жауап берілмесе мұғалім сыныптан сұрайды. Сынып та жауап бере алмаса, мұғалім өзі жауап береді.</p> <p>Бір сұрақты екі қайтара қоюға рұқсат беріледі. Оқушы дұрыс жауап бере алмаған жағдайда 15 оқушыдан немесе одан аз оқушысы бар сыныпта мұғалім бірден барлық сыныптан сұрайды.</p> <p>Сұрақ 1 рет қойылады, сонан кейін бірден сыныптан сұралады, қажет болса мұғалім өзі жауап береді.</p> <p>Екінші сыни нүкте. Сұрау нәтижесінде мұғалім оқушылар түсінбеген немесе толық аша алмаған тақырыптарды анықтайды. Одан кейін 1-2 минут ішінде мұғалім проблемалық аймақтарды анықтайды.</p>	<p>Үшінші белгі нәтиже бойынша барлық оқушыларға плюс немесе минус.</p> <p>Тақтаға нәтижені жазу: 3 кезең \leq немесе \geq нормалар.</p>				
6	Бастапқы пысықтауды ұйымдастыру	<p>Сыни сұрау. Сыни сұрау 10 дұрыс 20 қате құрылған сұрақтардан тұрады.</p> <p>Сұрақтарды құру ережесі: сұрақтың бірінші бөлігі көңіл аудару сұрақтардан тұрады: қайда, қашан, неге, не себепті қайдан т.б. сұрақтың екінші бөлігі алдын ала қате құрылуы керек Мұғалім ООМ бойынша ретпен емес сабақтың тақырыбына байланысты оқушыларды сұрайды. Оқушылар-дың оқылып жатқан тақырыбының менгеру сапасын анықтау үшін, сұрақтар бұрмаланады,</p> <p>Үшінші сыни нүкте. Сұрау нәтижесінде мұғалім оқушылар түсінбеген немесе толық аша алмаған тақырыптарды анықтайды Одан кейін 1-2 минут ішінде мұғалім проблемалық аймақтарды анықтайды.</p>	<p>Төртінші белгі нәтиже бойынша барлық оқушыларға плюс немесе минус.</p> <p>«Ия» немесе «жоқ» деген жауапты талап ететін сұрақ қойылмайды.</p> <p>Тақтаға нәтижені жазу: 4 кезең \leq немесе \geq нормалар.</p>				
7	Талдау Уақыт 5 минут	<p>Тақырып бойынша тақырыптық сөздік қор өткізіледі.</p> <p>Сөздер қысқартылмай, толық жазылады.</p> <p>Шығарма түрінде жазуға рұқсат етіледі. Жалғаулықтар сөзге жатпайды.</p> <p>Төртінші сыни нүкте. Сұрау нәтижесінде мұғалім оқушылар түсінбеген немесе толық аша алмаған тақырыптарды анықтайды. Одан кейін 1-2 минут ішінде мұғалім проблемалық аймақтарды анықтайды.</p>	<p>Бесінші белгі нәтиже бойынша барлық оқушыларға плюс немесе минус қойылады.</p> <p>Тақтаға нәтижені жазу: 5 кезең \leq немесе \geq нормалар 1 кестеде сөз нормативі. 7 бет.</p>				
8	Рефлексия	<p>Мұғалім әр кезеңдегі нормаларды орындау бойынша қысқа сабаққа талдау жасайды 4- 5 деген бағалар санына қарай және нормаға сәйкес.</p> <p>Мұғалім әр кезең бойынша оқушыларға ойлау қабілетіне байланысты проблемаларды көрсетеді және алға ұмтылуға ынталандырады.</p>	<p>Егер бірінші сабақтарда сіз жетістіктерге жете алмай жатсаңыздар, сеніміңізді үзбеңіз, есте сақтаңыздар, балалардың ойлау қабілеттері жаттығып жатыр, жетістіктерге жету үшін уақыт керек.</p>				
9	Бағалар	<p>Журналға баға қою нормативі:</p> <table border="0"> <tr> <td>4 – 5 баға – 5 ұпай</td> <td>3 баға – 4 ұпай</td> </tr> <tr> <td>2 баға – 3 ұпай</td> <td>1 баға – 2 ұпай</td> </tr> </table>	4 – 5 баға – 5 ұпай	3 баға – 4 ұпай	2 баға – 3 ұпай	1 баға – 2 ұпай	<p>Сапа нормативі: 63% оқушы 5 ұпай алу керек. 1 кестеге қараңдар. 7 бет.</p>
4 – 5 баға – 5 ұпай	3 баға – 4 ұпай						
2 баға – 3 ұпай	1 баға – 2 ұпай						
10	Үй тапсырмасы	<p>4 бағадан кем алған оқушыларға үйге тапсырма беріледі.</p>					