**История.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: | | Школа: | | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: | | | | | |
| Класс: | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | | |
| Раздел (сквозная тема): | |  | | | | | |
| Тема урока: | |  | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | |  | | | | | |
| **Цели урока:** | |  | | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **І этап**  **Начало урока**  **8 мин** | **1.Орг. момент.** Мотивация учащихся: класс-команда и успешность в жизни после школы. Объясняется порядок работы по карте.  В правом верхнем углу доски ставится число нормы 63%, табл. №1. | | Для активизации класса дается слово лидеру класса. | |  | Технология БиС  Карта  Устный урок -2 |
|  | **2.Опрос домашнего задания.**  Актуализация субъектного опыта учащихся.  Перекрёстный опрос по теме предыдущего урока.  *Примечание.* Если, вы только изучаете карту и не успеваете за один урок опросить весь класс, то этот этап можно пропустить, но при этом вы теряете дополнительную отметку | | Отвечать на вопросы | | **Первая отметка**  На доске записать результат:  1 этап ≤ или ≥ нормы | **МПМ** |
| **ІІ этап. Середина урока**  **30 мин** | **3. Актуализация субъектного опыта учащихся.**  **Первая критическая точка.** Учитель, делает краткое введение в новую тему, важно правильно нацелить учащихся на тот объем знаний, который должен быть изучен в рамках этой темы. Это- критерий методической квалификации учителя.  По окончании времени работы, каждый ученик получает либо плюс, либо минус. Учитель, мотивирует всех учащихся на поиск опорных слов. Эталонный список из 21 опорного слова, учитель готовит до урока или выбирает из готовых стандартов по технологии БиС. | | Учащиеся, должны прочитать текст из расчёта указанной нормы на лист учебника и найти опорные слова по изучаемой теме. Учащимся, дается возможность сначала прочитать текст за половину нормативного времени, а затем они должны поднимать руку и называть слово. Если, оно совпадает со списком учителя, то ученик получает плюс в ячейку МПМ и продолжает читать, до окончания времени нормы и больше не поднимает руку. Если слово не совпало, то ученик продолжает читать и называть слова до тех пор, пока не добьётся совпадения или не закончится время, выделенное на чтение. | | **Вторая отметка**  **Норматив времени на чтение:** Технологическая карта (стр. 49)  На доске записать результат:  2 этап ≤ или ≥ нормы. | **Опорные слова** |
|  | **4. Организация осмысления темы урока.**  Опорные слова, как и в карте «Устный урок 1» по возможностям класса, от 7 до 21 выносятся на доску.  После этого учитель проводит выборочный контроль у тех учащихся, которые получили плюс и если находит неверно данные результаты,  то минус получает оба ученика, за фальсификацию результатов. | | Учащиеся, должны запомнить все слова. По окончании нормы времени на запоминание, опорные слова закрываются, и ученики воспроизводят слова за то же время, за которое запоминали  По окончании времени на запись, опорные слова открываются, ученики обмениваются листочками и подсчитывают друг у друга количество слов, а затем сообщают учителю, который заносит результаты в МПМ | | **Третья отметка**  Норматив времени  на запоминание:  Технологическая карта (стр. 49)  На доске записать результат:  3 этап ≤ или ≥ нормы. | **Опорные слова** |
|  | **5. Первичная проверка понимания.**  Перекрёстный опрос. Учитель, по МПМ опрашивает учащихся по теме урока, но не по порядку. Объясняет и раскрывает те значения темы, которые учащиеся не поняли.  По окончании этапа, разрешается бросить «Спасательный круг» учащимся у которых два минуса. Учитель, дает три вопроса и каждый из них может подняв руку ответить и исправить свой минус.  **Вторая критическая точка.** Учитель, по результатам опроса определяет те области изучаемой темы, которые учащиеся не поняли или не раскрыли в полной мере. Затем, в течение 1-2 минут, учитель объясняет и раскрывает проблемные зоны. | | Отвечать на вопросы. Во время опроса, учащиеся, которые уже ответили, то:  первый вариант составляет тесты, второй вариант продолжает читать и готовится  к тестированию. | | **Четвертая отметка.**  На доске записать результат:  4 этап ≤ или ≥ нормы. | **Вопросы по теме** |
|  | **6. Органи­зация первичного закрепления.**  Взаимотестирование. Рекомендуются два варианта. Учитель имеет право отклонить некорректный вопрос. Тест – это вопрос с тремя вариантами ответов. Ответ должен быть полным.  Если вопросов не хватает на всех, то учитель имеет право сам, задать вопрос ученику.  **Третья критическая точка**. Учитель, по результатам тестирования определяет те области изучаемой темы, которые учащиеся не поняли или не раскрыли в полной мере. Затем, в течение 1-2 минут учитель объясняет и раскрывает проблемные зоны. По окончании этапа, разрешается бросить «Спасательный круг» тем учащимся, у которых два минуса. Именно этим учащимся, даются три вопроса и каждый из них может подняв руку ответить и исправить свой минус. | | Взаимотестирован е. Рекомендуются два варианта.   1. Если, времени до конца урока достаточно, то предлагается тестовая дуэль.  Один ученик вызывает к ответу другого, и они обмениваются, вопросами. 2. Если, времени недостаточно, то возможен односторонний опрос: первый вариант тестирует второй.   Учащиеся, составляют тесты по изученной теме и опрашивают по матрице посадочных мест, называя при этом номер сайта другого ученика. | | **Пятая отметка.**  Плюсставится в тестовой дуэли только победителю, а минус побежденному.  На доске записать результат:  5 этап ≤ или ≥ нормы. |  |
|  | **7. Анализ.**  Учитель ставит отметки после окончания нормативного времени: Предлоги и союзы не считаются словами.  Если, на предыдущем этапе состоялась тестовая дуэль и времени для проведения ТСЗ недостаточно то, это не считается ошибкой. | | Ученики пишут ТСЗ. Слова пишутся, разборчиво не сокращая. Разрешается писать в форме сочинения. | | **Шестая отметка.**  На доске записать результат:  6 этап ≤ или ≥ нормы. |  |
| **ІІІ этап**  **Конец урока**  **7 мин** | **8. Рефлексия**  **Четвертая критическая точка**. Учитель, по результатам урока определяет те области изучаемой темы, которые учащиеся не поняли или не раскрыли в полной мере. Затем, в течение 1-2 минут, учитель объясняет и раскрывает проблемные зоны. Учитель кратко анализирует урок по выполнению нормы на каждом этапе, а затем по общему количеству оценок 4 и 5 в соответствии с нормой. Учитель, указывает учащимся на их проблемы с развитием мышления по каждому этапу и мотивирует их на упорство и целеустремлённость. | |  | |  |  |
|  | **9. Оценки** | |  | | Норматив выставления оценок в журнал:   * 5-4 отметки – 5 баллов * 3 отметки – 4 балла * 2 отметки – 3 балла   1 отметка – 2 балла |  |
|  | **10. Домашнее задание**  Домашнее задание задаётся всем учащимся, которые получили менее 4 отметок. | |  | |  |  |