

Карта «Устный урок – 2»

ЗАПОЛНЯЕТСЯ УЧИТЕЛЕМ

Поурочное планирование.

Дата _____

Класс _____

Предмет _____

Тема _____

Учитель _____

Форма проведения: карта «Устный урок - 2». Методическое руководство для учителя «Стандарт содержания» ____класс.

Цель: усвоение учебного материала 63% учащихся посредством самостоятельной поисково-творческой работы. Выработка устойчивой положительной мотивации и рефлексии у детей на результаты своего труда. Повышение скорости, качества и объема техники чтения. Развитие скорости мышления, памяти, внимания. Выработка интереса и мотивации к качественному усвоению предмета, как критерию успешного человека.

Задача: выполнение технологического регламента.

Планируемый результат: достижение цели.

2 тип. Учебное занятие по закреплению знаний и способов деятельности:

Мотивация → актуализация ведущих знаний и способов действий → конструирование образца применения знаний в стандартной измененной ситуациях → самостоятельное применение знаний → контроль и самоконтроль → коррекция → рефлексия.

Наш сайт: znayka.kz

Рекомендация. Просмотрите учебный фильм, карта «Устный урок – 2» **на YouTube:** наш канал «КВО – БИС».

Структура и порядок работы по карте «УСТНЫЙ УРОК - 2»

1	Орг. момент. Мотивация.	Мотивация учащихся: класс-команда и успешность в жизни после школы. Объясняется порядок работы по карте. Для активизации класса дается слово лидеру класса.	В правом верхнем углу доски ставится число нормы 63%, табл. №1.
2	Актуализация субъектного опыта учащихся.	Перекрёстный опрос по теме предыдущего урока. Примечание. Если, вы только изучаете карту и не успеваете за один урок опросить весь класс, то этот этап можно пропустить, но при этом вы теряете дополнительную отметку.	Первая отметка На доске записать результат: 1 этап \leq или \geq нормы.
3	Организация восприятия.	Первая критическая точка. Учитель, делает краткое введение в новую тему, важно правильно нацелить учащихся на тот объем знаний, который должен быть изучен в рамках этой темы. Это- критерий методической квалификации учителя. Учащиеся, должны прочитать текст из расчёта указанной нормы на лист учебника и найти опорные слова по изучаемой теме. Учащимся, дается возможность сначала прочитать текст за половину нормативного времени, а затем они должны поднимать руку и называть слово. Если, оно совпадает со списком учителя, то ученик получает плюс в ячейку МПМ и продолжает читать, до окончания времени нормы и больше не поднимает руку. Если слово не совпало, то ученик продолжает читать и называть слова до тех пор, пока не добьётся совпадения или не закончится время, выделенное на чтение. По окончании времени работы, каждый ученик получает либо плюс, либо минус. Учитель, мотивирует всех учащихся на поиск опорных слов. Эталонный список из 21 опорного слова, учитель готовит до урока или выбирает из готовых стандартов по технологии БиС.	Вторая отметка. <u>Норматив времени по чтению:</u> 1–2 класс: 5 минут на лист текста; 3 - 4 и 7 по 11 классы: 4 минуты на лист текста; 5-6 классы: 3 минуты на лист текста. Понятие из 2 слов считается как два слова. На доске записать результат: 2 этап \leq или \geq нормы.
4	Организация осмысления	Опорные слова, как и в карте «Устный урок 1» по возможностям класса, от 7 до 21 выносятся на доску. Учащиеся, должны запомнить все слова. По окончании нормы времени на запоминание, опорные слова закрываются, и ученики воспроизводят слова за то же время за которое запоминали. По окончании времени на запись, опорные слова открываются, ученики обмениваются листочками и подсчитывают друг у друга количество слов, а затем сообщают учителю, который заносит результаты в МПМ. После этого учитель проводит выборочный контроль у тех учащихся, которые получили плюс и если находит неверно данные результаты, то минус получает оба ученика, за фальсификацию результатов.	Третья отметка. <u>Норматив времени на запоминание:</u> 7 слов – 30 сек; 10 слов – 45 сек; 12 слов – 1 мин; 14 слов – 1 мин-15 сек 16 слов – 1 мин 50 сек; 18 слов – 2 мин 15 сек 21 слово – 2 мин- 30 сек Понятие из 2 слов считается как два слова. Допуск по памяти: минус одно слово. На доске записать результат: 3 этап \leq или \geq нормы.

5	Первичная проверка понимания	<p>Перекрестный опрос. Учитель, по МПМ опрашивает учащихся по теме урока, но не по порядку. Объясняет и раскрывает те значения темы, которые учащиеся не поняли. <u>Если, ученик не ответил, то учитель повторяет вопрос для другого ученика, и если ответ не получен, то учитель спрашивает класс, если нет ответа - отвечает сам. Разрешается дважды задавать один и тот же вопрос.</u></p> <p><u>В классах с количеством учащихся от 15 и ниже учитель спрашивает сразу весь класс, если ученик не ответил правильно. Вопрос задается только один раз, затем опрашивается класс и если нужно отвечает учитель. Повтор из Устного урока 1.</u></p> <p>По окончании этапа, разрешается бросить «Спасательный круг» учащимся у которых два минуса. Учитель, дает три вопроса и каждый из них может подняв руку ответить и исправить свой минус.</p> <p>Вторая критическая точка. Учитель, по результатам опроса определяет те области изучаемой темы, которые учащиеся не поняли или не раскрыли в полной мере. Затем, в течение 1-2 минут, учитель объясняет и раскрывает проблемные зоны.</p>	<p>Четвертая отметка.</p> <p>Во время опроса, учащиеся, которые уже ответили, то: первый вариант составляет тесты, второй вариант продолжает читать и готовится к тестированию.</p> <p>На доске записать результат: 4 этап \leq или \geq нормы.</p>
6	Организация первичного закрепления. Время 5 минут.	<p>Взаимотестирование. Рекомендуются два варианта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если, времени до конца урока достаточно, то предлагается тестовая дуэль. Один ученик вызывает к ответу другого, и они обмениваются, вопросами. 2. Если, времени недостаточно, то возможен односторонний опрос: первый вариант тестирует второй. <p>Учащиеся, составляют тесты по изученной теме и опрашивают по матрице посадочных мест, называя при этом номер сайта другого ученика.</p> <p>Третья критическая точка. Учитель, по результатам тестирования определяет те области изучаемой темы, которые учащиеся не поняли или не раскрыли в полной мере. Затем, в течение 1-2 минут учитель объясняет и раскрывает проблемные зоны. По окончании этапа, разрешается бросить «Спасательный круг» тем учащимся, у которых два минуса. Именно этим учащимся, даются три вопроса и каждый из них может подняв руку ответить и исправить свой минус.</p>	<p>Пятая отметка.</p> <p>Плюс ставится в тестовой дуэли только победителю, а минус побежденному.</p> <p>Учитель имеет право отклонить некорректный вопрос.</p> <p>Тест – это вопрос с тремя вариантами ответов.</p> <p>Ответ должен быть полным.</p> <p>Если вопросов не хватает на всех, то учитель имеет право сам, задать вопрос ученику.</p> <p>На доске записать результат: 5 этап \leq или \geq нормы.</p>

7	Анализ	<p>Проводится тематический словарный запас (ТСЗ) по изучаемой теме. Слова пишутся, разборчиво не сокращая. Разрешается писать в форме сочинения. Предлоги и союзы не считаются словами.</p> <p>Если, на предыдущем этапе состоялась тестовая дуэль и времени для проведения ТСЗ недостаточно то, это не считается ошибкой.</p> <p>Количество четырех отметок достаточно для оценивания.</p>	<p>Шестая отметка.</p> <p>На доске записать результат: 6 этап \leq или \geq нормы.</p>
8	Рефлексия	<p>Четвертая критическая точка. Учитель, по результатам урока определяет те области изучаемой темы, которые учащиеся не поняли или не раскрыли в полной мере. Затем, в течение 1-2 минут, учитель объясняет и раскрывает проблемные зоны. Учитель кратко анализирует урок по выполнению нормы на каждом этапе, а затем по общему количеству оценок 4 и 5 в соответствии с нормой. Учитель, указывает учащимся на их проблемы с развитием мышления по каждому этапу и мотивирует их на упорство и целеустремленность.</p>	<p>Если, на первых уроках у вас не будет получаться не отчаивайтесь и помните идет тренировка мышления детей и какой-то период времени, может быть недостаточное количество положительных оценок.</p>
9	Оценки	<p>Норматив выставления оценок в журнал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 5-4 отметки – 5 баллов ➤ 3 отметки – 4 балла ➤ 2 отметки – 3 балла ➤ 1 отметка – 2 балла 	<p>Норматив качества по карте считается выполненным, если 63% учащихся получили 5 баллов. См. таблицу 3.</p>
10	Домашнее задание	<p>Домашнее задание задаётся всем учащимся, которые получили менее 4 отметок.</p>	

Наш сайт: **znayka.kz**

Рекомендация. Просмотрите учебный фильм, карта «Устный урок – 2» **на YouTube:** наш канал «КВО – БИС».