

«АУЫЗША САБАҚ - 2» КАРТАСЫ ІЗДЕСТІРУ - ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ЖҰМЫСТАР

МҰҒАЛІМ ТОЛТЫРАДЫ

Күнделікті жоспарлау

Мерзімі: _____

Сынып: _____

Пән: _____

Тақырып: _____

Мұғалім: _____

Өткізу түрі: «Ауызша сабақ - 2» картасы, БЖС технологиясы. Мұғалімдерге арналған әдістемелік басшылық «Стандарттық мазмұн» ____ сынып.

Мақсаты: сабақта норматив талабына сай оқушылардың оқу материалын 63% меңгеруіндегі логикалық және сыни тұрғыдан ойлау шапшаңдығын, сөздік қорын, ақпараттық құзыреттілігін дамыту. Жетістікке жеткен адам көрсеткіші ретінде, пәнді сапалы меңгеруге қызығушылық таныту және ынталандыру.

Міндеті: технологиялық картаның регламентін орындау.

Жоспарланған нәтиже: қойылған мақсатқа жету.

2 тип. Білім мен іс-әрекет амалдарының кешенді қолдану бойынша оқу сабақтары: мотивация > білім мен іс-әрекеттер тәсілдерінің кешенін өзектендіру > ұқсас және жаңа жағдаяттарда өз бетінше білімдерін қолдану > бақылау және өздік бақылау > түзету > рефлексия.

Ұсыныс. Қарап оқу фильм картасы " АУЫЗША САБАҚ - 2" **YouTube** -тегі біздің канал «**КВО – БИС**».

Біздің сайт: **znayka.kz**

Құрылымы мен жұмыс тәртібі картасы бойынша "Ауызша сабақ - 2"

1	Ұйымдастыру кезеңі Мотивация	Оқушылардың мотивациясы сынып бір топ ретінде болады және өмірде мектептен кейін де табысты болуы. Картамен жұмыс тәртібі түсіндіріледі. Сыныпты белсендіру үшін сөз көшбасшыға беріледі.	Тақтаның жоғарғы оң жағына 63% нормасының саны қойылады. №1 кесте.
2	Іс-әрекет тәсілдері мен білімдер кешенін өзектендіру	Өткен тақырып бойынша қарама қарсы сұрау. Ескерту: <i>Егер картаны енді оқып үйреніп жүрсеңіз, бір сабақта оқушыларды сұрап үлгермесеңіздер, бұл кезеңді өткізіп жіберуге болады, бірақ бұндай жағдайда сіз қосымша бағаны жоғалтасыз.</i>	Бірінші белгі Тақтаға нәтижені жазу: 1 кезең ≤ немесе ≥ нормалар.
3	Қабылдауды ұйымдастыру	<u>Бірінші сыни нүкте.</u> Жаңа тақырып бойынша мұғалім қысқаша кіріспе жасайды, оқушылардың назарын осы тақырыпта өтілетін білім көлеміне аударады. Бұл мұғалім біліктілігінің әдістемелік критерии. Оқушылар оқулықтан мәтінді оқып, тақырып бойынша көрсетілген нормаға сай тірек сөздерді табады. Алдымен оқушыларға мәтінді оқуға мүмкіндік беріледі, одан кейін олар қолды көтеріп сөздерді атай бастайды. Егер оның сөздері мұғалімнің тірек сөздерімен сай келсе ООМ ұйшығына оқушы плюс алады, уақыт аяқталғанша оқуды жалғастырады. Егер сәйкес келмесе, оқушы сөздер сәйкес келгенше немесе уақыт біткенше оқуды жалғастырады. Уақыт аяқталғаннан кейін әр оқушы плюс немесе минус алады. Мұғалім тірек сөздерді іздеуге оқушыларды ынталандырады. 21 тірек сөздер эталонын мұғалім сабаққа дейін дайындайды немесе БЖС технологиясының дайын стандарттарынан алады.	Екінші белгі. <u>Мәтінді оқу уақытының нормативі.</u> 1–2 сынып: 5 минут мәтіннің бір парағына; 3-4 және 7-11 сыныпқа дейін: 4 минут мәтіннің бір парағына; 5-6 сынып: 3 минут мәтіннің бір парағына. 2 сөзден тұратын түсініктер екі сөз болып есептелінеді. Тақтаға нәтижені жазу: 2 кезең ≤ немесе ≥ нормалар.
4	Түсінуді ұйымдастыру	Мұғалімнің қалауы бойынша тірек сөздер 7 ден 21 сөзге дейін тақтаға шығарылады. Оқушылар барлық сөздерді жаттау керек. Жаттауға берілген уақыт аяқталғаннан кейін тірек сөздер жабылады, оқушылар жаттауға берілген уақытта сөздерді жатқа жазады. Жазып болғаннан кейін, тірек сөздер ашылады, оқушылар дәптерлерімен алмасады, бір бірінің жазылған сөздерінің санын санайды, мұғалімге хабарлайды, ол нәтижені ООМ белгілейді. Одан кейін мұғалім плюс алған оқушыларды іріктеп бақылайды, егер мәлімет дұрыс берілмей, нәтиже сәйкес болмаса, екі оқушы да минус алады, нәтиже дұрыс берілмегені үшін.	Үшінші белгі. <u>Жаттауға берілген уақыт нормативі:</u> 7 сөз – 30 сек. 10 сөз – 45 сек 12 сөз – 1 мин 14 сөз - 1мин-15 сек 16 сөз – 1 мин 50 сек 18 сөз – 2 мин 15 сек 21 сөз – 2 мин- 30 сек 2 сөзден тұратын түсініктер екі сөз болып есептелінеді Есте сақтау бойынша жіберу: бір сөз минус. Тақтаға нәтижені жазу: 3 кезең ≤ немесе ≥ нормалар.

5	Түсінудің бірінші тексерілуі	<p>Қарама қарсы сұрау. Мұғалім ООМ бойынша тақырыпқа байланысты сұрайды рет ретімен емес, оқушылар түсінбеген тақырыптарды ашады, түсіндіреді. <u>Егер оқушы жауап бере алмаса, мұғалім сұрақты басқа оқушы үшін қайталайды, жауап алынбаса мұғалім сыныптан сұрайды, жауап жоқ болса, өзі жауап береді. Бір сұрақты 2 рет қоюға рұқсат беріледі. Оқушы дұрыс жауап бере алмаса, 15 және одан аз оқушы отырған сыныпта бірден барлық сынып оқушыларынан сұралады. Сұрақ 1 рет қайталанарды, бұдан соң сыныптан сұралады, қажет болса мұғалім өзі жауап береді. Ауызша 1 сабағынан қайталау.</u></p> <p>Кезең аяқталғаннан соң екі минуса бар оқушыларға «Құтқару шеңбері» тасталады. Сол оқушыларға 3 сұрақ қойылады, олардың әр қайсысы қолын көтеріп, минусын жоя алады. Бұл ереже «Сыни сұрауда» да қолданылады. Екінші сыни нүкте. Сұрау нәтижесінде мұғалім оқушылар түсінбеген немесе толық аша алмаған тақырыптарды анықтайды. Одан кейін 1-2 минут ішінде мұғалім проблемалық аймақтарды анықтайды.</p>	<p>Төртінші белгі Сұрау кезінде егер оқушылар жауап берсе, онда: бірінші нұсқадағылар тест құрады, екінші нұсқадағылар оқуды жалғастырып, тестілеуге дайындалады. Тақтаға нәтижені жазу: 4 кезең \leq немесе \geq нормалар.</p>
6	Бастапқы пысықтауды ұйымдастыру. Уақыты 5 минут	<p>Өз аралық тестілеу. Екі нұсқа беріледі. Егер сабақтың аяғына дейін уақыт жеткілікті болса, тестік жекпе жек ұсынылады. Бір оқушы екінші оқушыны шығарады, бір бірімен сұрақтармен алмасады. Егер уақыт жетпесе бір жақты сұрау мүмкін: бірінші нұсқа екінші нұсқаны тестілейді. Оқушылар өтілген тақырып бойынша тест құрады және орынға отырғызу матрицасы бойынша сұрайды. Басқа оқушының сайтын атай отырып. Үшінші сыни нүкте. Сұрау нәтижесінде мұғалім оқушылар түсінбеген немесе толық аша алмаған тақырыптарды анықтайды. Одан кейін 1-2 минут ішінде мұғалім проблемалық аймақтарды анықтайды. Кезең аяқталғаннан соң екі минуса бар оқушыларға «Құтқару шеңбері» тасталады. Сол оқушыларға 3 сұрақ қойылады, олардың әр қайсысы қолын көтеріп, минусын жоя алады.</p>	<p>Бесінші белгі Тестік жекпе жекте жеңгендерге плюс жеңілгендерге минус қойылады. Тест – үш жауаптан тұратын сұрақ. Жауап толық болуы керек. Егер барлық оқушыларға сұрақ жетпесе, мұғалімнің өзі сұрақ қоюына құқы бар. Тақтаға нәтижені жазу: 5 кезең \leq немесе \geq нормалар.</p>

7	Талдау	<p>Өтіліп жатқан тақырып бойынша тақырыптық сөздік қор (ТСҚ) өткізледі. Сөздер қысқартылмай, анық жазылады.Шығарма түрінде жазуға да рұқсат етіледі. Жалғаулықтар сөзге жатпайды. Егер алдыңғы кезеңде тестік жекпе жек болған болса, ТСҚ өткізуге уақыт жіткіліксіз болып қалса, бұл қателік болып есептелінбейді 4 баға саны бағалауға жеткілікті.</p>	<p>Алтыншы белгі Тақтаға нәтижені жазу: 6 кезең ≤ немесе ≥ нормалар.</p>
8	Рефлексия	<p>Төртінші сыни нүкте. Сұрау нәтижесінде мұғалім оқушылар түсінбеген немесе толық аша алмаған тақырыптарды анықтайды. Одан кейін 1 - 2 минут ішінде мұғалім проблемалық аймақтарды анықтайды. Мұғалім әр кезеңдегі нормаларды орындау бойынша қысқа сабаққа талдау жасайды 4 - 5 деген бағалар санына қарай және нормаға сәйкес. Мұғалім әр кезең бойынша оқушыларға ойлау қабілетіне байланысты проблемаларды көрсетеді және алға ұмтылуға ынталандырады.</p>	<p>Егер алғашқыда талап етілгендей болмаса қиналмаңыз, есіңізде болсын, оқушылардың ойлау қабілеті жаттығып жатыр талап етілген бағаларды алу үшін уақыт керек.</p>
9	Бағалар	<p>Журналға баға қою нормативі: 4 – 5 баға – 5 ұпай, 3 баға – 4 ұпай, 2 баға – 3 ұпай, 1 баға – 2 ұпай.</p>	<p>Сапа нормативі орындалды деп есептелінеді, егер 63% оқушы 5 ұпай алса. 3 кестеге қараңдар.</p>
10	Үй тапсырмасы	<p>4 бағадан кем алған оқушыларға үйге тапсырма беріледі.</p>	

Ұсыныс. Қарап оқу фильм картасы " АУЫЗША САБАҚ - 2" **YouTube** -тегі біздің канал «**КВО – БИС**».

Біздің сайт: **znayka.kz**