**Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Краткосрочный план урока № \_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: | | Школа: | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | |  | | | | |
| Тема урока: | |  | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | |  | | | | |
| **Цели урока:** | |  | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| 1. Орг. момент. Мотивация. | Домашняя работы не проверяется. Мотивация на творческой работе в команде и подготовке к успешной жизни после школы. В качестве ориентира прием «Волшебная жизнь» за окном.  Объясняются порядок работы по карте и правила по распределению баллов.  Класс самостоятельно разбивается на тройки. В каждой тройке три роли: «Практик» - отвечающий  за правильность выполнения задания; «Критик» - отвечающий за поиск ошибок; «Вдохновитель» - отвечающий за успешность команды. Мотивация учащихся на поисковую работу в команде.  Учитель не определяет роли учащихся в тройках. На доске каждая тройка получает свою ячейку | | Дается одна минута на выбор тройками своего названия.  Если количество учащихся в классе не кратно трем, то учитель оставшихся двух или одного ученика берет себе в помощники для ведения записей в ячейках троек. | |  | Технология БиС  Карта Устный урок - 3 |
| 2. 1 этап.  Актуализация комплекса знаний и способов деятельности | По окончании времени учитель открывает на доске все опорные слова – 21, и учащиеся по формуле «Ручка в руках –это ошибка» по очереди называют количество слов, которые у них совпали со списком учителя. Учитель, или его помощник вносит в ячейку число от количества слов, которые совпали у ученика со списком учителя. После внесения записей всем тройкам в их ячейки, учитель проводит выборочный контроль троек и если находит неверно указанные данные, то результаты работы всей тройки на этом этапе аннулируются. | | Поиск 21 опорного слова, которые подготовлены учителем или взяты из стандартов по БиС.  Учащиеся приступают к работе, и каждый ученик в тройке читает текст и записывает не более 7 слов, которые он считает ключевыми в прочитанном им тексте. | | **Первая отметка.**  За каждое слово – один член тройки получает  1 балл.  Понятие из 2 слов считается как два слова.  Плюсы или минусы в этой карте не ставятся, только баллы. |  |
| 3.  **2 этап.**  Самостоятельное применение знаний в сходной и новой ситуациях | Критическая дуэль. Учитель имеет право отклонить некорректные или неправильно составленные вопросы или снять от 1 до 3 баллов с троек, которые нарушают порядок, дисциплину или проявляют неуважение к учителю или другим тройкам.  Правила дуэли: одна тройка вызывает другую и задает вопрос конкретному ученику этой тройки, если он не знает, то отвечает следующий, если, и он не знает, то одолжен ответить следующий член тройки.  В ходе урока по усмотрению учителя, разрешается двум отстающим тройкам дополнительно разыграть между собой шанс удачи в виде одной дуэли вопрос-ответ. В ячейки троек, заносятся баллы каждого учащегося. | | Класс получает одну минуту на подготовку одного критического вопроса. Тройки, получают задание подготовить один вопрос по изучаемой теме в котором должна содержаться заведомо искаженная информация. Эти вопросы разрешается учащимся готовить дома заранее. | | За каждый не полученный ответ задающая тройка получает один балл. Если все ученики отвечающей тройки не смогли дать ответ, то задающая тройка получает 6 баллов. |  |
| 4.  3 этап.  Самоконтроль и контроль | Конкурс решения проблем. На этом этапе учитель ставит перед учащимися задачу найти решение какой - то проблемы по изучаемой теме предмета.  Количество баллов делится поровну  на всю тройку. | | Найти творческое и нестандартное решение, пусть даже с элементами фантастики. | | 3 балла – ответ, не изменяющий положения вещей в изучаемой теме;  6 баллов – ответ, частично изменяющий положение вещей в изучаемой теме;  9 баллов – ответ, кардинально меняющий положение вещей в изучаемой теме, нестандартный ответ. |  |
| 5.  4 этап.  Коррекция | Общий анализ работы каждой тройки.  Если, критик получил один балл, то он выставляется ученику этой тройки, имеющему наименьшее количество баллов. В случае, когда баллы учащихся тройки равны, один балл не должен остаться у «Критика»; Если, «Критик» получил два балла, то он также ничего не получает; Если, «Критик» получил три балла, то они распределяются на всех учеников тройки в равных долях. | | Опрос критиков по трехбалльной системе. | | Общий анализ работы тройки 1 балл, поверхностный – 2 балла, глубокий – 3 балла. |  |
| 6.  Рефлексия  Оценки | Выставление оценок в журнал  Тройки, занявшие первые 3 места, получают бонусы в следующей игре по карте «Устный урок – 3»,  при условии, если состав тройки не изменяется:  Победившая тройка получает право воспользоваться подсказкой учителя на одном любом уроке  по данной карте, при условии, что состав тройки не изменится. | | 1 место – тройка получает право согласовать с учителем три опорных слова вовремя отпущенное на чтение и поиск опорных слов;  2 место – тройка, получает право первой начать критическую дуэль;  3 место – тройка, получает право последними начать творческий этап. | | От 7 баллов – оценка 10  5-6 баллов – 8  3-4 балла - 6  Норматив качества:  если 63% учащихся получили 8-10 баллов |  |
| **7.**  Домашнее задание | Домашнее задание задается тем тройкам, которые заняли от 4 места и ниже. | | Подведение итогов командной работы. Слово лидера класса. | |  |  |