

Карта «Устный урок - 3»

Заполняется учителем

Поурочное планирование

Дата _____

Класс _____

Предмет _____

Тема _____

Учитель _____

Форма проведения: карта «Устный урок - 3». Методическое руководство для учителя «Стандарт содержания» ____ класс.

Цель: довести качество усвоения учебного материала до нормативного уровня за счет командной работы в тройках и развития критического, логического и творческого мышления в изучаемом предмете. Выработать интерес и мотивацию к качественному усвоению предмета, как критерий успешного человека.

Задача: провести урок согласно технологической карте.

Планируемый результат: достижение поставленной цели.

3 тип урока. Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности.

Мотивация → актуализация комплекса знаний и способов деятельности → самостоятельное применение знаний в сходной и новой ситуациях → самоконтроль и контроль → коррекция → рефлексия.

Структура и порядок работы по карте «УСТНЫЙ УРОК - 3»

1	Орг. момент. Мотивация.	<p>Домашняя работы не проверяется. Мотивация на творческой работе в команде и подготовке к успешной жизни после школы. В качестве ориентира прием «Волшебная жизнь» за окном.</p> <p>Класс самостоятельно разбивается на тройки. В каждой тройке три роли: «Практик» - отвечающий за правильность выполнения задания; «Критик» - отвечающий за поиск ошибок; «Вдохновитель» - отвечающий за успешность команды. Мотивация учащихся на поисковую работу в команде.</p> <p>Учитель не определяет роли учащихся в тройках. На доске каждая тройка получает свою ячейку (мини МПМ), куда заносятся результаты работы по карте в течении урока (см таблица 11).</p> <p>Примечание. Если количество учащихся в классе не кратно трем, то учитель оставшихся двух или одного ученика берет себе в помощники для ведения записей в ячейках троек.</p>	Объясняются порядок работы по карте и правила по распределению баллов. Дается одна минута на выбор тройками своего названия. Если какая-либо тройка не успела, то учитель может выбрать любое название этой тройке по своему усмотрению.
---	----------------------------	--	--

2	<p>1 этап. Актуализация комплекса знаний и способов деятельности</p>	<p>Поиск 21 опорного слова, которые подготовлены учителем или взяты из стандартов по БиС. Учащиеся приступают к работе, и каждый ученик в тройке читает текст и записывает не более 7 слов, которые он считает ключевыми в прочитанном им тексте.</p> <p>Количество страниц в тексте не должно превышать 15 минут по норме времени, выделенного на чтение. Если, текст по изучаемой теме больше, то рекомендуется заранее задать на дом его прочтение и на уроке дать учащимся не более 10 минут для составления перечня опорных слов. Не запрещается и предварительное составление опорных слов и критических вопросов для второго этапа учащимися дома при прочтении текста. В этом случае, время на подготовку учащихся на уроке можно сократить до 5 минут.</p> <p>По окончании времени учитель открывает на доске все опорные слова – 21, и учащиеся по формуле «Ручка в руках – это ошибка» по очереди называют количество слов, которые у них совпали со списком учителя. Учитель, или его помощник вносит в ячейку число от количества слов, которые совпали у ученика со списком учителя. После внесения записей всем тройкам в их ячейки, учитель проводит выборочный контроль троек и если находит неверно указанные данные, то результаты работы всей тройки на этом этапе аннулируются.</p>	<p>Норматив времени работы с текстом. 1–2 класс: 5 мин. на лист; 3 - 4 и 7 по 11 классы: 4 мин. 5-6 классы: 3 мин. За каждое слово – один член тройки получает 1 балл. Понятие из 2 слов считается как два слова. Первая отметка. <u>Плюсы или минусы в этой карте не ставятся, только баллы.</u></p>
3	<p>2 этап. Самостоятельное применение знаний в сходной и новой ситуациях</p>	<p>Критическая дуэль. Тройки, получают задание подготовить один вопрос по изучаемой теме в котором должна содержаться заведомо искаженная информация. Эти вопросы разрешается учащимся готовить дома заранее.</p> <p>Правила составления вопроса учащимися: первая часть вопроса должна быть отвлекающей, а вторая часть вопроса искажающей информацию. Отвлекающая часть вопроса должны иметь четкую причинно-следственную направленность: назовите причины, условия, почему? отчего? с чем связано? каким образом? Исключаются простые вопросы типа: назовите дату, имя, место, событие и его участников.</p> <p>Пример критического вопроса: назовите <u>три главные причины</u> (это отвлечение внимания) из-за которых <u>солнце восходит на западе и заходит на востоке</u> (это искажение информации).</p> <p>Правила дуэли: одна тройка вызывает другую и задает вопрос конкретному ученику этой тройки, если он не знает, то отвечает следующий, если, и он не знает, то одолжен ответить следующий член тройки. За каждый не полученный ответ задающая тройка получает один балл. Если все ученики отвечающей тройки не смогли дать ответ, то задающая тройка получает 6 баллов.</p> <p>В ходе урока по усмотрению учителя, разрешается двум отстающим тройкам дополнительно разыграть между собой шанс удачи в виде одной дуэли вопрос-ответ.</p> <p>В ячейки троек, заносятся баллы каждого учащегося.</p>	<p>Вторая отметка. Класс получает одну минуту на подготовку одного критического вопроса. Учитель имеет право отклонить некорректные или неправильно составленные вопросы или снять от 1 до 3 баллов с троек, которые нарушают порядок, дисциплину или проявляют неуважение к учителю или другим тройкам.</p>

4	3 этап. Самоконтроль и контроль	<p>Конкурс решения проблем. На этом этапе учитель ставит перед учащимися задачу найти решение какой - то проблемы по изучаемой теме предмета. Для этого нужно найти творческое и нестандартное решение, пусть даже с элементами фантастики.</p> <p>3 балла – ответ, не изменяющий положения вещей в изучаемой теме; 6 баллов – ответ, частично изменяющий положение вещей в изучаемой теме; 9 баллов – ответ, кардинально меняющий положение вещей в изучаемой теме, нестандартный ответ.</p> <p>Пример. Урок географии. Как вернуть жизнь в Аральское море.</p> <p>Ответ на 3 балла – привлечь внимание международного сообщества; Ответ на 6 баллов – принудительно сократить количество потребляемой воды из рек, питающих море; Ответ на 9 баллов – построить канал до Каспийского моря и повернуть русла сибирских рек.</p>	<p>Третья отметка.</p> <p>Количество баллов делится поровну на всю тройку.</p>
5	4 этап. Коррекция	<p>Проводится опрос критиков по трехбалльной системе – общий анализ работы тройки 1 балл, поверхностный – 2 балла, глубокий – 3 балла.</p> <p>Распределение оценок за работу критика происходит по следующим правилам: Если, критик получил один балл, то он выставляется ученику этой тройки, имеющему наименьшее количество баллов. В случае, когда баллы учащихся тройки равны, один балл не должен остаться у «Критика»; Если, «Критик» получил два балла, то он также ничего не получает; Если, «Критик» получил три балла, то они распределяются на всех учеников тройки в равных долях.</p>	<p>Четвертая отметка</p>
6	Рефлексия Оценки	<p>Выставление оценок в журнал идет по следующему нормативу:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ От 7 баллов и выше – оценка 5; ➤ 5 -6 баллов – оценка 4; ➤ 3-4 балла – оценка 3. ➤ За меньшее количество баллов или их отсутствие, оценка ученику не ставится. <p>Тройки, занявшие первые 3 места, получают бонусы в следующей игре по карте «Устный урок – 3», при условии, если состав тройки не изменяется: За первое место – тройка получает право согласовать с учителем три опорных слова вовремя отпущенное на чтение и поиск опорных слов; За второе место – тройка, получает право первой начать критическую дуэль; За третье место – тройка, получает право последними начать творческий этап.</p> <p>Победившая тройка получает право воспользоваться подсказкой учителя на одном любом уроке по данной карте, при условии, что состав тройки не изменится.</p>	<p>Норматив качества по карте считается выполненным, если 63% учащихся получили 4-5 баллов. См. таблицу 3</p>
7	Домашнее задание	<p>Домашнее задание задается тем тройкам, которые заняли от 4 места и ниже.</p>	<p>Подведение итогов командной работы. Слово лидера класса.</p>

Таблица 11. Заполняемая ячейка в карте «Устный урок -3». Пример заполнения. Название тройки «Энтузиасты»

Этапы и баллы	Практик	Критик	Вдохновитель	Итого за этап	Домашнее задание
Опорные слова	4	5	6	15	
Критическая дуэль	2	2	2	6	Тема прошлого урока
Решение проблемы	2	2	2	6	
Критики	1	0	1	2	
Итого за игру баллов	9	9	11	29	
Оценки	4	4	5		3 место

Правила постановки баллов в карте «Устный урок – 3»:

Выставление оценок в журнал идет по следующему нормативу:

- От 10 баллов и выше – оценка 5;
- 8 - 9 баллов – оценка 4;
- 6 – 7 балла – оценка 3.
- За 1 -2 балла и отсутствие баллов, оценка не ставится.

При опросе критиков, учитель может ставить критику тройки от 1 до 3 баллов по своему усмотрению за глубину анализа.

Внимание уважаемые учителя. По карте «Устный урок - 3», идет апробация ее эффективности.

Если у вас есть свое видение построения карты и особенно системы измерения её результатов, то мы с удовольствием внесем в карту изменения.

Наш сайт: znayka.kz

Рекомендация. Просмотрите учебный фильм, карта «Устный урок -3» **на YouTube:** наш канал «КВО – БИС».