**Пәні\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Қысқа мерзімді жоспар № \_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Пәні:  | Мектеп:  |
| Күні :  | Мұғалімнің аты жөні:  |
| Сыныбы:  | Оқушы саны:  |  Сабақта жоқ оқушы саны:  |
| Тарау (тақырыбы ): |  |
| Сабақ тақырыбы: |  |
| **Оқу мақсаты бағдарлама бойынша:** |  |
| **Сабақ мақсаты:** |  |
| **Сабақ барысы:** |
| **Сабақ кезеңдері/ уақыт** | **Мұғалімнің іс -әрекеті** | **Оқушының іс- әрекеті**  | **Бағалау**  | **Ресурс** |
| І.Сабақ басы1.Ұйымдастыру кезеңі. Мотивация. |  Үй тапсырмасы тексерілмейді. Топта жұмыс және мектептен кейін табысты өмір сүру мотивациясы. Бағыт ретінде «Сиқырлы өмір». Сынып  Сынып өз бетінше үштікке бөлінеді. Әр үштікте үш роль: «Тәжірибеші» тапсырманың дұрыс орындалуына жауап береді; «Сыншы» -қатені табуға жауап береді; «Шабыттандырушы»-топтың сәтті жұмыс жасауына жауап береді. Оқушыларды ізденіс жұмысына ынталандыру. Мұғалім үштіктердегі оқушы ролін анықтайды. Тақтада әр үштік өзінің ұяшығын алады, ол жерге сабақ бойы картамен жүргізген жұмыстар нәтижесі енгізіледі.  | Бір минут уақыт үштіктерге атын таңдауға беріледі. Егер бір үштік атын қоюға үлгермесе мұғалім өзінің шешімі бойынша өзі таңдайды.  |  | Технологиялық карта ауызша сабақ -3 |
| І кезең Сабақ ортасы2. Іс -әрекет тәсілдері мен білім дер кешенін өзектендіру.  |  Уақыт аяқталғаннан кейін мұғалім тақтағы барлық – 21 тірек сөздерді ашады, және оқушылар «Қолдағы қаламсап-бұл қателік» формуласы бойынша мұғалімнің тақтадағы сөздерімен сәйкес келген сөздердің санын атайды. Мұғалім немесе оның көмекшісі ұяшықтарға сәйкес келген сөздердің санын белгілейді. Ұяшықтарға белгіленгеннен кейін мұғалім үштіктерді іріктеп, бақылап шығады, егер де кейбір жерлерде берілгендері дұрыс болмаса, барлық үштіктің жұмыс нәтижесі жоққа шығарылады.  | Мұғалім дайындаған немесе БЖС стандарттан алынған 21 тірек сөзін іздеу.Оқушылар жұмысқа кіріседі үштіктегі әр бір оқушы мәтінді оқиды және оқыған мәтіндегі тірек сөздер деп есептеген 7 сөзді жазады. | **Бірінші белгі.**Әр сөз үшін үштіктердің бір мүшесі бір ұпай алады. Екі сөзден тұратын түсінік екі сөз болып есептелінеді.Бұл картада плюс немесе минус қойылмайды, тек қана ұпайлар қойылады. |  |
| **2 кезең .**3. Ұқсас және жаңа жағдаяттарда білімді өз бетінше қолдану.  | **Сыни жекпе жек.** Мұғалімнің қисынсыз немесе дұрыс құрылмаған сұрақтарды қабылдамауға және тәртіпті бұзған, мұғалімге немесе басқа үштіктерге құрметпен қарамаған оқушылардан 1 ден 3 ұпайға дейін алып тастауына құқы бар. **Жекпе жек ережесі:** бір үштік екінші үштікті шығарады, осы үштіктің нақты бір оқушысына сұрақ қояды, егер ол білмесе, басқасы жауап береді, ол да білмесе, келесі осы үштіктің мүшесі жауап беру керек. Сабақ барысында мұғалімнің қалауы бойынша, қалып кеткен екі үштік мүшелеріне өзара бір жекпе жекке шығуға болады сұрақ жауап түрінде. Әр оқушының ұпайлары үштік ұяшықтарына қойылады.  | Бір сыни сұрақ дайындау үшін сынып бір минут уақыт алады. Үштіктерге тақырып бойынша бір сұрақ дайындауға тапсырма беріледі, ол жерде бұрмаланған ақпарат болу керек. Бұл сұрақтарды оқушылар алдын ала үйде дайындайды.  | Әрбір алынбаған жауапқа сұрақ қоюшы үштік бір ұпай алады. Егер сұрақ қойылған үштіктің барлық мүшелері жауап бере алмаса, сұрақ қоюшы үштік 6 ұпай алады.   |  |
| 3 кезең 4.Өзін өзі бақылау және бақылау.  | Проблемаларды шешу байқауы. Бұл кезеңде мұғалім оқушылар алдына тақырып бойынша қандай да бір проблеманың шешуін табуды мәселе етіп қояды. Ұпайлар саны барлық үштіктерге тең бөлінеді. | Бұл үшін, стандартты емес шешім табу керек, қиял элементтерімен болсада.  | 3 ұпай–өтіп жатқан тақырыптағы жағдаяттарды өзгертпей беретін жауап; 6 ұпай – өтіп жатқан тақырыптағы жағдаяттарды жартылай өзгертіп беретін жауап;  9 ұпай – өтіп жатқан тақырыптағы жағдаяттарды түгелдей өзгертетін, стандартты емес жауап.  |  |
| 4 кезең. 5.Түзету | Сыншылар жұмысына бағаны бөліп қою:Егер сыншы бір ұпай алса, онда ұпай осы үштіктің ең аз ұпай алған оқушысына қойылады. Егер, үштіктердегі оқушылардың ұпайлары бірдей болса, «Сыншыда» бір ұпай қалмау керек; Егер, «Сыншы» екі ұпай алсада ол ештеңе алмайды;Егер, «Сыншы» үш ұпай алса, үштіктердегі барлық оқушыларға бірдей бөлінеді. | Үш ұпайлық жүйемен сыншыларды сұрау. | Үштіктер жұмысына жалпы талдау – 1 ұпай, жәй талдау – 2 ұпай, терең талдау– 3 ұпай.  |  |
| ІІІ. Сабақ соңы.6.РефлексияБағалар | Сабақта журналға баға қою. 3 орынға ие болған үштіктер «Ауызша сабақ – 3» картасы бойынша келесі ойында бонустар алады, егер үштіктер құрамы шартты түрде өзгермесе;Жеңіске жеткен үштік кез келген сабақта берілген карта бойынша мұғалімнің көмегін пайдалану құқына ие болады, үштіктер құрамы шартты түрде өзгермесе. | Бірінші орын үшін – үштік оқуға немесе тірек сөздерді іздеуге берілген уақытта мұғаліммен үш тірек сөзді келісу құқына ие болады.Екінші орын үшін – үштік сыни жекпе жекті бастау құқына ие болады;Үшінші орын үшін–үштік соңынан шығармашылық кезеңді бастау құқына ие болады;  | 5 деген баға– 7 ұпай және одан жоғары болса; 4 баға - 5 тен -6 ұпайға дейін;3 деген баға- 3-4 ұпайға дейін. Сапа нормативі орындалды деп есептелінеді егер 63% оқушы 4-5 ұпай алса. |  |
| **7.** Үй тапсырмасы  | Үй тапсырмасы 4 –нші немесе одан да төмен орын алған үштіктерге беріледі.  | Топ жұмыстарының қортындысын шығару. Сынып көшбасшысының сөзі.  |  |  |

**Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Краткосрочный план урока № \_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет:  | Школа:  |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс:  | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): |  |
| Тема урока: |  |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** |  |
| **Цели урока:** |  |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| 1. Орг. момент. Мотивация. | Домашняя работы не проверяется. Мотивация на творческой работе в команде и подготовке к успешной жизни после школы. В качестве ориентира прием «Волшебная жизнь» за окном.Объясняются порядок работы по карте и правила по распределению баллов. Класс самостоятельно разбивается на тройки. В каждой тройке три роли: «Практик» - отвечающий за правильность выполнения задания; «Критик» - отвечающий за поиск ошибок; «Вдохновитель» - отвечающий за успешность команды. Мотивация учащихся на поисковую работу в команде. Учитель не определяет роли учащихся в тройках. На доске каждая тройка получает свою ячейку  | Дается одна минута на выбор тройками своего названия.Если количество учащихся в классе не кратно трем, то учитель оставшихся двух или одного ученика берет себе в помощники для ведения записей в ячейках троек. |  | Технология БиС Карта Устный урок - 3 |
| 2. 1 этап.Актуализация комплекса знаний и способов деятельности | По окончании времени учитель открывает на доске все опорные слова – 21, и учащиеся по формуле «Ручка в руках –это ошибка» по очереди называют количество слов, которые у них совпали со списком учителя. Учитель, или его помощник вносит в ячейку число от количества слов, которые совпали у ученика со списком учителя. После внесения записей всем тройкам в их ячейки, учитель проводит выборочный контроль троек и если находит неверно указанные данные, то результаты работы всей тройки на этом этапе аннулируются. | Поиск 21 опорного слова, которые подготовлены учителем или взяты из стандартов по БиС. Учащиеся приступают к работе, и каждый ученик в тройке читает текст и записывает не более 7 слов, которые он считает ключевыми в прочитанном им тексте.  | **Первая отметка.**За каждое слово – один член тройки получает 1 балл.Понятие из 2 слов считается как два слова.Плюсы или минусы в этой карте не ставятся, только баллы. |  |
| 3. **2 этап.**Самостоятельное применение знаний в сходной и новой ситуациях  | Критическая дуэль. Учитель имеет право отклонить некорректные или неправильно составленные вопросы или снять от 1 до 3 баллов с троек, которые нарушают порядок, дисциплину или проявляют неуважение к учителю или другим тройкам.Правила дуэли: одна тройка вызывает другую и задает вопрос конкретному ученику этой тройки, если он не знает, то отвечает следующий, если, и он не знает, то одолжен ответить следующий член тройки.В ходе урока по усмотрению учителя, разрешается двум отстающим тройкам дополнительно разыграть между собой шанс удачи в виде одной дуэли вопрос-ответ. В ячейки троек, заносятся баллы каждого учащегося. | Класс получает одну минуту на подготовку одного критического вопроса. Тройки, получают задание подготовить один вопрос по изучаемой теме в котором должна содержаться заведомо искаженная информация. Эти вопросы разрешается учащимся готовить дома заранее. | За каждый не полученный ответ задающая тройка получает один балл. Если все ученики отвечающей тройки не смогли дать ответ, то задающая тройка получает 6 баллов.   |  |
| 4. 3 этап. Самоконтроль и контроль | Конкурс решения проблем. На этом этапе учитель ставит перед учащимися задачу найти решение какой - то проблемы по изучаемой теме предмета.Количество баллов делится поровну на всю тройку. | Найти творческое и нестандартное решение, пусть даже с элементами фантастики.  | 3 балла – ответ, не изменяющий положения вещей в изучаемой теме;6 баллов – ответ, частично изменяющий положение вещей в изучаемой теме;9 баллов – ответ, кардинально меняющий положение вещей в изучаемой теме, нестандартный ответ. |  |
| 5.4 этап. Коррекция | Общий анализ работы каждой тройки.Если, критик получил один балл, то он выставляется ученику этой тройки, имеющему наименьшее количество баллов. В случае, когда баллы учащихся тройки равны, один балл не должен остаться у «Критика»; Если, «Критик» получил два балла, то он также ничего не получает; Если, «Критик» получил три балла, то они распределяются на всех учеников тройки в равных долях. | Опрос критиков по трехбалльной системе. | Общий анализ работы тройки 1 балл, поверхностный – 2 балла, глубокий – 3 балла.  |  |
| 6. РефлексияОценки | Выставление оценок в журналТройки, занявшие первые 3 места, получают бонусы в следующей игре по карте «Устный урок – 3», при условии, если состав тройки не изменяется:Победившая тройка получает право воспользоваться подсказкой учителя на одном любом уроке по данной карте, при условии, что состав тройки не изменится. | 1 место – тройка получает право согласовать с учителем три опорных слова вовремя отпущенное на чтение и поиск опорных слов;2 место – тройка, получает право первой начать критическую дуэль;3 место – тройка, получает право последними начать творческий этап. | От 7 баллов – оценка 105-6 баллов – 83-4 балла - 6Норматив качества: если 63% учащихся получили 8-10 баллов |  |
| **7.** Домашнее задание | Домашнее задание задается тем тройкам, которые заняли от 4 места и ниже. | Подведение итогов командной работы. Слово лидера класса. |  |  |