

«Ауызша сабақ - 3» картасы

МҰҒАЛІМ ТОЛТЫРАДЫ

Күнделікті жоспарлау

Мерзімі: _____

Сынып: _____

Пән: _____

Тақырып: _____

Мұғалім: _____

Өткізу түрі: «Ауызша сабақ - 3» картасы, БЖС технологиясы. Мұғалімдерге арналған әдістемелік басшылық «Стандарттық мазмұн» ____сынып.

Мақсаты: оқытылатын пәнді үштік топпен жұмыс істеу есебінен оқу материалын сапалы меңгеруде нормативті деңгейге жеткізу, сыни, логикалық және шығармашылық ойлауды дамыту. Жетістікке жеткен адам көрсеткіші ретінде, пәнді сапалы меңгеруге қызығушылық таныту және ынталандыру.

Міндеті: технологиялық картаға сай сабақты өткізу.

Жоспарланған нәтиже: қойылған мақсатқа жету.

3 тип Білім мен іс-әрекет амалдарының кешенді қолдану бойынша оқу сабақтары: мотивация > білім мен іс-әрекеттер тәсілдерінің кешенін өзектендіру > ұқсас және жаңа жағдаяттарда өз бетінше білімдерін қолдану > бақылау және өздік бақылау > түзету > рефлексия.

Құрылымы мен жұмыс тәртібі картасы бойынша "Ауызша сабақ - 3"

1	Ұйымдастыру кезеңі Мотивация.	Үй тапсырмасы тексерілмейді. Топта шығармашылықпен жұмыс жүргізу және мектептен кейін табысты өмір сүру мотивациясы. Бағыт ретінде терезе сыртындағы «Сиқырлы өмір». Сынып өз бетінше үштікке бөлінеді. Әр үштікте үш роль: «Тәжірибеші» - тапсырманың дұрыс орындалуына жауап береді; «Сыншы» - қатені табуға жауап береді; «Шабыттандырушы» - топтың сәтті жұмыс жасауына жауап береді. Оқушыларды ізденіс жұмысына ынталандыру. Мұғалім үштіктердегі оқушы ролін анықтамайды. Тақтада әр үштік өзінің ұяшығын алады (мини ООМ), ол жерге сабақ бойы картамен жүргізген жұмыстар нәтижесі енгізіледі. (2 кестеге қараңдар). Оқушылар мотивациясы топпен ізденіс жұмысын жүргізу. Ескрту. Егер қалған оқушылар саны үшке жетпесе, екі немесе бір оқушы қалса, мұғалім оларды өзіне көмекші ретінде алады, үштіктердің ұяшықтарға белгілерін қойып отыру үшін.	Карта бойынша жұмыс жүргізу тәртібі және ұпайларды бөлу ережесі түсіндіріледі. 1 минут уақыт үштіктерге атын таңдауға беріледі. Егер бір үштік атын қоюға үлгермесе мұғалім өзінің шешімі бойынша өзі таңдайды.
---	----------------------------------	--	---

2	<p>1 кезең Іс-әрекет тәсілдері мен білімдер кешенін өзектендіру.</p>	<p>Мұғалім дайындаған немесе БЖС бойынша стандарттан алынған 21 тірек сөзін іздеу. Оқушылар жұмысқа кіріседі үштіктегі әр бір оқушы мәтінді оқиды және оқыған мәтіндегі тірек сөздер деп есептеген 7 сөзді жазады. Мәтіндегі беттер санын уақыт нормативі бойынша оқуға берілген уақыт 15 минуттан аспау керек. Егер тақырып бойынша мәтін көлемді болса, алдын ала үйде оқып келу ұсынылады, сабақта оқушыларға тірек сөздерді құруға 10 минуттан артық берілмейді Оқушыларға екінші кезеңде мәтінді оқу кезінде, алдын ала тірек сөздерді және сыни сұрақтарды құрастыруға тым салынбайды. Бұл жағдайда оқушылардың сабаққа дайындығын 5 минутқа қысқартуға болады. Уақыт аяқталғаннан кейін мұғалім тақтадағы барлық 21 тірек сөздерді ашады, және оқушылар «Қолдағы қаламсап – бұл қателік» формуласы бойынша мұғалімнің тақтадағы сөздерімен сәйкес келген сөздердің санын атайды. Мұғалім немесе оның көмекшісі ұяшықтарға сәйкес келген сөздердің санын белгілейді. Ұяшықтарға белгіленгеннен кейін мұғалім үштіктерді іріктеп, бақылап шығады, егер де кейбір жерлерде берілгендері дұрыс болмаса, барлық үштіктің жұмыс нәтижесі жоққа шығарылады.</p>	<p>Мәтінмен жұмыс жүргізу уақыт нормативі. 1–2 сынып: 5 мин. Бір параққа; 3-4 және 7-11 сыныпқа дейін: 4 мин. 5-6 сыныптар: 3 мин. Әр сөз үшін үштіктердің бір мүшесі бір ұпай алады. 2 сөзден тұратын түсінік 2 сөз болып есептелінеді. Бірінші белгі. <u>Бұл картада плюс немесе минус қойылмайды, тек қана ұпайлар қойылады.</u></p>
3	<p>2 кезең Ұқсас және жаңа жағдаяттарда білімді өз бетінше қолдану.</p>	<p>Сыни жекпе жек. Үштіктерге тақырып бойынша бір сұрақ дайындауға тапсырма беріледі, ол жерде бұрмаланған ақпарат болу керек. Бұл сұрақтарды оқушылар алдын ала үйде дайындайды Оқушылардың сұрақтарды құру ережесі: сұрақтың бірінші бөлігі ауытқымалы, ал екінші бөлігі ақпаратты бұрмалайтындай болу керек. Ауытқымалы бөлігі нақты себеп-салдар бағытта болу керек: себептерін айтыңдар, неге? не үшін? немен байланысты? Қалайша? Төмендегідей жәй сұрақтар алынып тасталынады: мерзімін айт, атын, орнын ата, оқиғалар, оған қатысушылар. Сыни сұрақтардың үлгісі: (бұл назарды аудару) неге күн батыста шығады, шығыста батады осының үш негізгі себептерін атаңдар (бұл ақпаратты бұрмалау). Жекпе жек ережесі: бір үштік екінші үштікті шығарады, осы үштіктің нақты бір оқушысына сұрақ қояды, егер ол білмесе, басқасы жауап береді, ол да білмесе, келесі осы үштіктің мүшесі жауап беру керек. Әрбір алынбаған жауапқа сұрақ қоюшы үштік бір ұпай алады. Егер сұрақ қойылған үштіктің барлық мүшелері жауап бере алмаса, сұрақ қоюшы үштік 6 ұпай алады. Сабақ барысында мұғалімнің қалауы бойынша, қалып кеткен екі үштік мүшелеріне өзара бір жекпе жекке шығуға болады сұрақ – жауап түрінде. Әр оқушының ұпайлары үштік ұяшықтарына қойылады.</p>	<p>Екінші белгі <u>Бір сыни сұрақ дайындау үшін сынып 1 минут уақыт алады</u> Мұғалімнің қисынсыз немесе дұрыс құрылмаған сұрақтарды қабылдамауға және тәртіпті бұзған, мұғалімге немесе басқа үштіктерге құрметпен қарамаған оқушылардан 1 ден 3 ұпайға дейін алып тастауына құқы бар.</p>

4	3 кезең Өзін өзі бақылау және бақылау.	<p>Проблемаларды шешу байқауы. Бұл кезеңде мұғалім оқушылар алдына тақырып бойынша қандай да бір проблеманың шешуін табуды мәселе етіп қояды. Бұл үшін, стандартты емес шешім табу керек, қиял элементтерімен болса да.</p> <p>3 ұпай – өтіп жатқан тақырыптағы жағдаяттарды өзгертпей беретін жауап; 6 ұпай – өтіп жатқан тақырыптағы жағдаяттарды жартылай өзгертіп беретін жауап; 9 ұпай – өтіп жатқан тақырыптағы жағдаяттарды түгелдей өзгертетін, стандартты емес жауап.</p> <p>Мысал. География сабағы. Арал теңізіне өмірді қалай қайтаруға болады.</p> <p>3 ұпай жауабы – халықаралық одақтың назарын аудару; 6 ұпай жауабы – теңізді сумен қамтамасыз ететін көлдердің қолданатын су мөлшерін азайту; 9 ұпай – Каспи теңізіне дейін канал салып, солтүстік көлдердің арналарын бұру.</p>	<p>Үшінші белгі</p> <p>Ұпайлар саны барлық үштіктерге тең бөлінеді.</p>
5	4 кезең Түзету.	<p>Үш ұпайлық жүйемен сыншыларды сұрау жүргізіледі – үштіктер жұмысына жалпы талдау - 1 ұпай, жәй талдау – 2 ұпай, терең талдау – 3 ұпай.</p> <p>Сыншылар жұмысына бағаны бөліп қою келесі ереже бойынша жүреді:</p> <p>Егер сыншы бір ұпай алса, онда ұпай осы үштіктің ең аз ұпай алған оқушысына қойылады.</p> <p>Егер үштіктердегі оқушылардың ұпайлары бірдей болса, «Сыншыда» бір ұпай қалмау керек;</p> <p>Егер, «Сыншы» екі ұпай алсада ол ештеңе алмайды;</p> <p>Егер, «Сыншы» үш ұпай алса, үштіктердегі барлық оқушыларға бірдей бөлінеді.</p>	<p>Төртінші белгі</p>
6	Рефлексия Бағалар.	<p>Сабақта журналға баға қою төмендегі норматив бойынша жүреді:</p> <p>5 деген баға – 7 ұпай және одан жоғары болса; 4 деген баға – 5 тен – 6 ұпайға дейін; 3 деген баға – 3 – 4 ұпайға дейін;</p> <p>Егер оқушы ұпай алмаса немесе ұпай саны аз болса оқушыға баға қойылмайды.</p> <p>3 орынға ие болған үштіктер «Ауызша сабақ – 3» картасы бойынша келесі ойында бонустар алады, егер үштіктер құрамы шартты түрде өзгермесе:</p> <p>Бірінші орын үшін - үштік оқуға немесе тірек сөздерді іздеуге берілген уақытта мұғаліммен үш тірек сөзді келісу құқына ие болады;</p> <p>Екінші орын үшін – үштік сыни жекпе жекті бастау құқына ие болады;</p> <p>Үшінші орын үшін – үштік соңынан шығармашылық кезеңді бастау құқына ие болады.</p> <p>Жеңіске жеткен үштік кез келген сабақта берілген карта бойынша мұғалімнің көмегін пайдалану құқына ие болады, үштіктер құрамы шартты түрде өзгермесе.</p>	<p>Сапа нормативі орындалды деп есептелінеді егер 63% оқушы 4 – 5 ұпай алса. 3 кестеге қараңдар.</p>
7	Үй тапсырмасы.	<p>Үй тапсырмасы 4-інші немесе одан да төмен орын алған үштіктерге беріледі.</p>	<p>Топ жұмыстарының қорытындысын шығару. Сынып көшбасшысының сөзі.</p>

11 Кесте. «Ауызша сабақ -3» картасындағы орынға отырғызу матрицасын толтыру бойынша қосымша

Толтырылатын ұяшық.

Үштіктің аталуы: «Энтузиастар».

Толтыру үлгісі.

Кезеңдермен ұпайлар	Тәжірибеші	Сыншы	Шабыттандырушы	Кезең қорытындысы	Үй тапсырмасы
Тірек сөздер	4	5	6	15	
Сыни жекпе жек	2	2	2	6	Өткен сабақ тақырыбы
Проблеманы шешу	2	2	2	6	
Сыншы	1	0	1	2	1
Ойын үшін барлық ұпайлар саны	9	9	11	29	
Бағалар	4	4	5		3 орын

«Ауызша сабақ - 3» картасындағы ұпайлар қою ережесі:

Сабақта журналға баға қою келесі норматив бойынша жүреді:

5 деген баға – ұпай саны 7 және одан жоғары болса;

4 деген баға – ұпай саны 5 тен – 6 ұпайға дейін;

3 деген баға – ұпай саны 3 – 4 дейін;

1 – 2 ұпай немесе ұпай алмаса баға қойылмайды.

Сыншыларды сұрауда мұғалім қалауы бойынша сыншыға 1 ден 3 ұпайға дейін қоя алады, терең талдау үшін.

Құрметті мұғалімдер көңіл бөліңіздер. «Ауызша сабақ - 3» картасы бойынша оның тиімділігін тексеру (апробация) жүреді.

Егер сізде картаны құру немесе өлшегіштер туралы өзіндік пікіріңіз болса, біз картаға өзгерістер енгізе аламыз.

Ұсыныс. Қарап оқу фильм картасы " АУЫЗША САБАҚ - 3" **YouTube** -тегі біздің канал «**КВО – БИС**».

Біздің сайт: **znayka.kz**