**Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Краткосрочный план урока № \_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: | | Школа: | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | |  | | | | |
| Тема урока: | |  | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | |  | | | | |
| **Цели урока:** | |  | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| 1. Орг. момент. Мотивация. | ***Первая методическая точка.*** Учитель, кратко и обобщенно, объясняет учащимся задачу урока по усвоению предмета: что изучаем сегодня на уроке, что должны в итоге усвоить ученики на уроке. Учитель, обращает внимание учащихся на то, что они находятся  в тренажерном зале, где развивается внимание и память.  Объясняется порядок работы по карте.  Рекомендуется провести перекрестный опрос по предыдущей теме. | | Для мотивации класса дается слово лидеру. | |  | Технология БиС.  Карта  Устный урок - 4 |
| 2.  1 Этап.  Актуализация комплекса знаний и способов деятельности | . Учитель, объясняет правильное ведение таблицы из 3 столбцов. Значение столбцов учитель определяет самостоятельно, например: сюжет, герой, события или новое, специальное, интересное и т.д по своему предмету. Таблица выносится на доску, и учитель наглядно показывает учащимся как ее вести на уроке.  *Учитель, уточняет, что не запись всей лекции целиком является главным условием успешного ответа, а умение выбрать и занести в столбцы по смыслу кратко и понятно самые главную информацию. Это основа информационной компетентности.*  Учитель, в течение одной минуты читает лекцию и помогает ученикам правильно разнести данные по столбцам. После того, как они усвоили порядок работы с таблицей, разрешается начинать лекцию. | | Учащиеся учатся заносить лекцию в таблицу по образцу | |  |  |
| 3.  Самостоятельное применение знаний в сходной и  новой ситуациях | Учитель, разбивает лекцию на две части не более 10 минут каждая и начинает первую часть лекции.  Подача информации возможна самая разнообразная: просмотр фильмов, аудио-прослушивание, мультимедийные презентации, монолог, диалог, обсуждение при обработке текста из учебника или книги по выбору учителя. | | Учащиеся слушают лекцию и заносят информацию в таблицу | |  |  |
| 4.  Самоконтроль и контроль | После каждых 10 минут лекции, Учитель проводит два перекрестных опроса учащихся и их оценивание в МПМ по правилам карты «Устный урок 1-2». Учитель опрашивает учащихся по теме лекции. Ученики, отвечая на вопрос должны показывать учителю, как они заполняли таблицу, и только в этом случае получают плюс. Если записи нет или мало текста, то плюс не ставится.  Учитель 1-2 минуты дополняет ту часть знаний, которую не усвоили учащиеся. Учитель начинает вторую часть лекции. | | Учащиеся отвечают на вопросы и показывают учителю, как они заполняли таблицу | | **Первая и вторая отметки**  Ученики получают плюс в МПМ, если они ответили на вопрос и у них есть записи в таблице |  |
| 5.  Коррекция | Время анализа не должно быть более 1-2 минут.  Указывается важность умения вести таблицу, как основу информационного навыка  в современном мире. Проводится расширенный анализ работы учащихся по таблице  на этом этапе, относительно их внимания и памяти в ходе лекции. Приводятся примеры и определяется наиболее характерные ошибки учащихся при ее заполнении. | |  | |  |  |
| 6. Рефлексия | Учитель, акцентирует внимание учащихся на умении вести таблицу, как средство для подготовки вопрос и ответов. Проводится расширенный анализ работы учащихся на этом этапе относительно их внимания и памяти в ходе лекции. Приводятся примеры удачного ведения таблицы и определяются наиболее характерные ошибки учащихся при ее заполнении.  Учитель 1-2 минуты дополняет ту часть знаний, которые не раскрыли ученики на этом этапе | | Взаимотестирование учащихся как в карте УСН-2. По вариантам, если класс большой или в виде дуэли если класс не более 15 человек. | | ***Третья отметка***.  В МПМ ставится отметка,  о результатах этапа. |  |
| **7.**  Словарный запас | Учитель дает команду, чтобы учащиеся обменялись тетрадями | | Учащиеся, подсчитывают общее количество слов, которые занесли их товарищи за урок в таблицу. | | **Четвертая отметка.** Ставится отметка, о результатах этапа.  **Норма слов**  (Стр 10 тех.карта). |  |
| 8.Оценки | Учитель, кратко анализирует урок по выполнению нормы на каждом этапе, а затем по количеству оценок 4 и 5 в соответствии с нормой. Учитель, указывает учащимся на их проблемы с развитием мышления по каждому этапу и мотивирует их на упорство и целеустремлённость. | |  | |  |  |
| **9. Оценивание** | Учитель, выставляет отметки (плюс или минус) всем ученикам в МПМ за правильное ведение таблицы. | |  | | Норматив выставления оценок в журнал:  4 плюса - 10 баллов 3 плюса - 8  2 плюса – 6 1 плюс - 4 |  |
| 10. Домашнее задание | Домашнее задание задается всем учащимся, которые получили менее 4 плюсов | |  | |  |  |