

КАРТА «УСТНЫЙ УРОК - 4»

НАШ САЙТ: **ZNAYKA.KZ**

Заполняется учителем

Поурочное планирование.

Дата _____

Класс _____

Предмет _____

Тема _____

Учитель _____

Форма проведения: карта «Устный урок – 4». Методическое руководство для учителя «Стандарт содержания» ____ класс.

Цель: достижение нормативного показателя качества обучения в изучаемой теме. Умение распределять информацию на входе. Развитие информационной компетентности. Формирование и тренировка ключевых для учеников видов мышления – дедукции и индукции, внимания, восприятия и памяти в целом. Развитие техники, скорости и качества письменной и устной речи.

Задача: Выполнение регламента карты. Заполняя ячейки, сжать определенный объем информации посредством ключевых слов до необходимого минимума. Научится отбирать самое главное в поступающей информации.

Планируемый результат: выполнение поставленной цели. Высокая мотивация к учебному процессу.

Учебное занятие 3 типа.

Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности:

мотивация → актуализация комплекса знаний и способов деятельности → самостоятельное применение знаний в сходной и новой ситуациях → самоконтроль и контроль → коррекция → рефлексия.

В карте «Устный урок – 4» работа с текстом выполняется в специальной таблице из трех столбцов:

1 столбец, факты: даты, события, имена, географические и исторические места на карте;

2 столбец, действующие акторы: люди, животные, микроорганизмы, бактерии, вирусы, машины;

3 столбец язык предмета: термины, понятия, законы, правила, виды, классификации, структуры, процессы, системы.

Структура и порядок работы по карте «УСТНЫЙ УРОК – 4»

1	Орг. Момент. Мотивация	<p>Первая методическая точка. Учитель, кратко и обобщенно, объясняет учащимся задачу урока по усвоению предмета: что изучаем сегодня на уроке, частью чего является тема, что должны в итоге усвоить дети на уроке.</p> <p>Учитель, обращает внимание учащихся на то, что они находятся в тренажерном зале, где развивается внимание и память.</p> <p>Рекомендуется провести перекрестный опрос по предыдущей теме.</p> <p>Если, в школе или классе технология на начальном этапе внедрения и класс не готов, то можно этот этап не проводить для экономии времени.</p>	<p>Объясняется порядок работы по карте.</p> <p>Для активизации класса дается слово лидеру.</p> <p>Мотивация учащихся как класс-команды и «Волшебная жизнь» за окном.</p> <p>Первая отметка.</p>
2	1 Этап. Актуализация комплекса знаний и способов деятельности	<p>Учитель, объясняет правильное ведение таблицы.</p> <p><i>Уточняет, что не запись всей лекции целиком является главным условием успешного ответа, а умение выбрать записать кратко и понятно самые главную информацию. Это основа информационной компетентности.</i></p> <p>Учитель, в течение одной минуты читает лекцию и помогает ученикам правильно разнести данные по столбцам. После того, как они усвоили порядок работы с таблицей, разрешается начинать лекцию.</p>	<p>Таблица выносится на доску, и учитель наглядно показывает учащимся как ее вести на уроке.</p>
3	Самостоятельное применение знаний в сходной и новой ситуациях	<p>Учитель, разбивает лекцию на две части не более 10 минут каждая и начинает первую часть лекции.</p> <p>Подача информации возможна самая разнообразная: просмотр фильмов, аудио-прослушивание, мультимедийные презентации, монолог, диалог, обсуждение при обработке текста из учебника или книги по выбору учителя.</p>	<p>Внимание!</p> <p>Не затягивайте лекцию, иначе вы не уложитесь время урока.</p>
4	Самоконтроль и контроль	<p>Перекрестный опрос учащихся и их оценивание в МПМ по правилам карт «Устный урок 1-2». Учитель опрашивает учащихся по теме лекции.</p> <p>Вторая методическая точка.</p> <p>Учитель 1-2 минуты дополняет ту часть знаний, которую не усвоили учащиеся.</p>	<p>Вторая отметка.</p> <p>Ставится вторая отметка соответствия этапа норме 63%.</p>

5	Коррекция	Указывается важность умения вести таблицу, как основу информационного навыка в современном мире. Проводится расширенный анализ работы учащихся по таблице на этом этапе, относительно их внимания и памяти в ходе лекции. Приводятся примеры и определяется наиболее характерные ошибки учащихся при ее заполнении. Учитель начинает вторую часть лекции.	Время анализа не должно быть более 1-2 минут.
6	Рефлексия	Взаимотестирование учащихся как в карте УСН-2. По вариантам, если класс большой или в виде дуэли если класс не более 15 человек. Учитель, акцентирует внимание учащихся на умении вести таблицу, как средство для подготовки вопрос и ответов. Проводится расширенный анализ работы учащихся на этом этапе относительно их внимания и памяти в ходе лекции. Приводятся примеры удачного ведения таблицы и определяются наиболее характерные ошибки учащихся при ее заполнении.	Третья отметка. Ставится отметка, о результатах этапа. Третья критическая точка. Учитель 1-2 минуты дополняет ту часть знаний, которую не усвоили.
7	Словарный запас	Учащиеся, подсчитывают количество слов, которые они занесли за урок в таблицу по возрастной норме ТСЗ (Стр 10).	Четвертая отметка. Ставится отметка, о результатах этапа.
8	Оценки	Учитель, выставляет отметки (плюс или минус) всем ученикам в МПМ за правильное ведение таблицы. Выставление оценок в журнал идет по следующему нормативу: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 4 – 5 отметок – 5 баллов ➤ 3 отметки – 4 балла ➤ 2 отметки – 3 балла ➤ 1 отметка – 2 балла 	Пятая отметка. Норматив качества: 63% учащихся должны получить 5 баллов. См таблицу 3.
9	Домашнее задание	Домашнее задание задается всем учащимся, которые получили менее 4 отметок.	

Наш сайт: **znayka.kz**

Рекомендация. Просмотрите учебный фильм, карта «УСТНЫЙ УРОК – 4» на **YouTube:** наш канал «КВО – БИС».