**Пәні \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Қысқа мерзімді жоспар № \_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Пәні:  | Мектеп:  |
| Күні :  | Мұғалімнің аты жөні:  |
| Сыныбы:  | Оқушы саны:  | Сабақта жоқ оқушы саны: |
| Тарау (тақырыбы ): |  |
| Сабақ тақырыбы: |  |
| **Оқу мақсаты бағдарлама бойынша:** |  |
| **Сабақ мақсаты:** |  |
| **Сабақ барысы:** |
| **Сабақ кезеңдері/ уақыт** | **Мұғалімнің іс -әрекеті** | **Оқушының іс- әрекеті**  | **Бағалау**  | **Ресурс** |
| І. Сабақ басы1. Ұйымдастыру кезеңі. Мотивация. | ***Бірінші әдістемелік нүкте.*** Мұғалім қысқа және жалпылама оқушыларға сабақтың міндетін түсіндіреді: бүгін сабақта не өтеміз, тақырып ненің бөлігі болып келеді, ең соңында балалар сабақта нені меңгеру керек. Зейін мен есте сақтау қабылеттер дамытын жаттықтыру залында тұрмыз деп мұғалім оқушылардың назарын осыған аударады. Карта бойынша жұмыс тәртібі түсіндіріледі. Өткен тақырып бойынша қарама қарсы сұрау ұсынылады. | Сыныпты белсендіру үшін сөз көшбасшыға беріледі.  |  | Технология БжС.КартасыАуызша сабақ- 4ООМ |
| ІІ. Сабақ ортасы.1 Кезең.2.Іс әрекет тәсілдері мен білімдер кешенін өзектендіру.  | . Мұғалім, үш бағаннан тұратын кестені дұрыс жүргізуді түсіндіреді. Бағанның тақырыбын мұғалім өзі анықтайды: мысалы сюжет, қахарман т.б. өзінің пәні бойынша. Кесте тақтаға шығарылады және мұғалім оқушыларға сабақта оны қалай жүргізу керек екенін көрсетеді.***Мұғалім, анықтап түсіндіреді, барлық лекцияны көшіріп алу табысты түрде жауап берудің шарты емес екендігі, ең басты ақпаратты қысқа да түсінікті етіп жазып және таңдап алу дағдысы бағаланатыны нақтылануы қажет. Бұл –ақпараттық құзыреттілік негізі болып табылады***. Мұғалім бір минут ішінде лекцияны оқыды және оқушыларға берілгенді бағандарға дұрыс бөліп шығуға көмектеседі. Оқушылар кестемен дұрыс жұмыс жасау ережесін меңгергеннен кейін, лекцияны бастауға рұқсат етіледі.  | Оқушылар кестеге үлгі бойынша негізгі ақпаратты енгізуді үйренеді. |  |  |
| 3. Ұқсас және жаңа жағдаяттарда білімді өз бетінше қолдану  |  Мұғалім лекцияны екіге бөледі, әр лекцияға 10 минут беріледі, одан көп емес және лекцияның бірінші бөлігін бастайды. Ақпаратты жеткізу әр түрлі болып келеді: фильмдерді көру, аудио-тыңдау, мультимедиялық презентация, монолог, диалог, мұғалімнің қалауы бойынша оқулықтан немесе кітаптан алынған мәтінді талқылау.  | Оқушылар дәріс тыңдайды ақпаратты кестеге енгізеді.  |  |  |
| 4. Бақылау және өзіндік бақылау  |  10 минуттық лекциядан кейін, мұғалім оқушыларға қарама қарсы сұрау жүргізеді және ООМ бойынша бағалайды, «ауызша карта 1-2” картасының ережесі бойынша. Мұғалім оқушыларды лекцияның тақырыбы бойынша сұрайды. Оқушылар сұраққа жауап бере отыра, кестені дұрыс толтырғаның көрсету керек, сол кезде ғана плюс алады. Мүлдем кесте толмаса, ақпаратты толық жазбаса плюс қойылмайды. Мұғалім 1-2 минут оқушылар меңгермеген білімнің бөлімдерін толықтырады.  ***Екінші әдістемелік нүкте:*** Мұғалім лекцияның екінші бөліміне көшеді.   | Оқушылар сұрақтарға жауап береді, кестені толтырғанын көрсетеді.  | **Бірінші және екінші белгі**  Егер сұрақққа толық жауап берсе , кестені толық толтырса.оқушылар ООМ плюсалады. |  |
| 5.Түзету | Талдау уақыты 1-2 минуттан артық болмау керек.Кестені жүргізу біліктілігіне талдау жүргізіледі, заманауи ақпараттық біліктілік негізі ретінде. Бұл кезеңде лекция барысында оқушылардың есте сақтауына, зейініне байланысты кең түрде талдау жүргізіледі. Мысалдар келтіріледі және кестені толтыру кезіндегі оқушыларға тән қателері анықталады.  |  |  |  |
| ІІІ. Сабақ соңы 6. Рефлексия  | Мұғалім оқушылардың назарын кестені дұрыс жүргізуге аударады, сұрақ және жауап дайындау амалы ретінде. Бұл кезеңде лекция барысында оқушылардың есте сақтауына, зейініне байланысты кең түрде талдау жүргізіледі. Кестені сәтті жүргізу үлгілері көрсетіледі және кестені толтыру кезендегі оқушыларға тән қателері анықталады. Мұғалім 1-2 минут оқушылар меңгермеген білімнің бөлімдерін толықтырады.  | АС-2 картасындағыдай оқушыларды өзара тестлеу. Нусқұ бойынша, егер сынып үлкен болса, немесе жекпе жек түрінде, егер сынып 15 адамнан аспаса.  | ***Үшінші белгі***Кезеңнің нәтижесі бойынша ООМ баға қойылады.  |  |
| **7.** Сөздік қор | Мұғалім команда береді, оқушылар дәптерлерімен алмасу. Учитель дает команду, чтобы учащиеся обменялись тетрадями | Оқушылар сабақ бойы жас ерекшелік нормасына сәйкес ТСҚ бойынша кестеге кіргізген сөздердің санын анықтайды. | **Төртінші белгі.** Кезеңнің нәтижесі бойынша баға қойылады.**Сөздік нормасы**   (10 бет тех.карта). |  |
| 8. Баға | Мұғалім әр кезең бойынша қысқаша сабақты талдайды, одан кейін 4 -5 баға алған норматив санына қарай талдау жүргізеді. Мұғалім оқушыларға ойлау қабілетіне байланысты проблемаларды көрсетеді ән кезең бойынша және алға ұмтылуға ынталандырады. |  |  |  |
| **9.** Бағалар | Мұғалім барлық оқушыларға кестені дұрыс жүргізгені үшін ООМ баға (плюс және минус) қойып шығады. |  | Сабақта журналға баға қою келесі норматив бойынша жүреді: 4 плюс - 10 ұпай3 плюс – 8 ұпай 2 плюс – 6 ұпай  1 плюс - 4  |  |
| 10. Үй тапсырмасы  | 4 бағадан аз баға алған оқушыларға үй тапсырмасы беріледі.  |  |  |  |